

Iktatószám: KLIK031559001/00353-1/2023

2023

Pedagógiai program



Horti Batthyány József Általános Iskola
3014. Hort Bajcsy-Zsilinszky út 23.

Tartalomjegyzék

Az iskola bemutatása.....	4
Az iskola alapadatai:	6
Az iskola jövőképe	7
A pedagógiai program elkészítésénél alkalmazott jogszabályi előírások	7
Az iskola nevelési programja.....	9
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .	11
Pedagógiai feladatok	13
Tanulóink személyiségfejlesztése.....	24
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	31
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	35
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	38
Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	39
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	40
Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	52
A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	53
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	55
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	57
A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	60
Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje.....	64
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	65
A felvételi eljárás különös szabályai.....	65
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	67
Az intézmény helyi tanterve	71
A választott kerettanterv	71
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .	77
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	78
Mindennapos testnevelés	82
A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	83
Egész napos iskola	84
Versenységek:.....	84
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	86
Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei.....	97
Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	98
A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	100
A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .	101

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	101
Természettudományos nevelés	109
A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	112
A magatartás értékelésének elvei.....	113
A szorgalomjegyek megállapításának elvei	114
A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	116
A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések	118
A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	120
ZÁRADÉK	121

Az iskola bemutatása

A Horti első iskolai oktatás a XVIII. század hetvenes éveire tehető. Vagyis igazán nagy múltra tekint vissza az intézményünk és nagy változások és fejlesztések következtek be az évtizedek/évszázadok során, ami napjainkban is jellemzi folyamatosan. Kis lépésekben, de évről évre próbál az iskolánk megújulni és a modern oktatás útjára lépni. Kezdeteknél azt mondták: "A falusi iskolákban csak egy tanító szükségeltetik, mert a falvakon az ifjúságnak társadalmi helyzetéhez képest sokkal kevesebb ismeretre van szüksége". A tanítandó tárgyak: olvasás, írás mezei gazdálkodásban használatos számtani alpműveletek és erkölcsan. Az iskolák gondozása a földesuraknak ajánlandó fel.

Az iskola épületét 1794-ben vályogból, zsúptetővel építi a község. Az iskola ekkor még egy tanteremből állt, ami nagyjából 30 személyt fogadott be. Melléképület, kerítés, kert nem tartozott hozzá. Pedig akár 200 gyermeket is be lehetett volna iskolázni.

1835-től Batthyány József és Miklós grófok lettek a falu földesurai. 1863-ban épül meg a két tantermes iskola, melynek egyik terme - ablakait kivéve - régi állapotában, másik terme - megosztva - a mai iskolának jelenleg is funkcionáló egysége. Az 1800-as évek végén rohamosan nőtt a tanulók száma, így előbb a két tantermet kisegítő termekkel pótolták. Így tanteremnek használták a községháza egy helyiségét, sőt a Tűzoltó utcában magánházat is.

1902-ben a volt 4 tantermes iskola 5 tantermessé, 1926-ban 7 tantermessé fejlődik, s így marad 1965-ig. 1900-tól bővül az iskola tanítóinak száma is. Napjainkban a folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően az iskola épülete 3 részből tevődik össze. A lapos tetejű rész régen fiú és lány gyakorlati műhely volt. Összesen négy helység, melyek ma osztálytermekként, egy informatika szaktanteremként és egy fejlesztő szobaként funkcionálnak, kibővülve egy táncteremmel is. A középső emeletes részen jelenleg a könyvtár-humán szaktanterem, a kémia és a nyelvi labor szaktantermek működnek. Az emeleten felújításra szoruló leány és fiúmosdók találhatók. A „rég” iskolaépületben 7 osztályterem van, valamint egy hittan terem került kialakításra. Az irodák is itt kapnak helyet. Ezen a részen is felújításra vár még a leánymosdó. A tornacsarnokhoz vezető átjáró az iskola épületéhez tartozik, azonban a tornacsarnok nem került a tankerületi központ vagyonkezelésébe. Fenntartását továbbra is a horti Polgármesteri hivatal látja el.

Az osztályok tantermei jól felszereltek, IKT eszközökkel és Interaktív táblákkal/panelekkel vannak ellátva. Az informatikai tantermünk asztali gépekkel és laptopokkal van felszerelve. A viszonylag jó géppark, a jól kihasználható hálózat, a gyors internet egy jól használható

informatikai alapot szolgáltat. A fejlesztések az informatikában persze sohasem maradhatnak el és haladni kell a technológia fejlődésével.

Az elmúlt öt évben elnyert pályázati támogatások segítségével több területen is tudtunk fejleszteni és modernebbé, vonzóbbá tenni az intézményünket és az oktatást. Ilyen volt például a tantermek és a folyosók burkolatcseréje, a külső nyílászárók cserélése, az épület homlokzati- és födémszigetelése, az elektromos hálózat- és fűtőkorszerűsítés, valamint a villámvédelem kialakítása is. Rövidtávú céljaink között szerepel az iskola udvarának korszerűsítése.

Az iskola alapadatai:

Hivatalos megnevezése: Horti Batthyány József Általános Iskola

Feladatellátási helyei: 3014 Hort, Bajcsy-Zsilinszky út 23.

3014 Hort, Bajcsy-Zsilinszky út 1715/9

Alapító szerve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Hatvani Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 3000 Hatvan, Radnóti tér 2.

OM azonosító: 031559

Köznevelési alapfeladatai:

1. Általános iskolai nevelés-oktatás

1.1 nappali rendszerű

1.2. alsó tagozat, felső tagozat

1.3. 1. évfolyamtól 8. évfolyamig

1.4. a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók oktatása (beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos-hallási fogyatékos-látási fogyatékos)

1.5. emelt szintű oktatás – angol nyelv

1.6. sport tevékenység és támogatása

2. egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba

3. iskolai könyvtár: iskolai/kollégiumi

4. Regisztrált tehetségpont

Az iskola jövőképe

Olyan intézményben kívánunk együttműködni, ahol biztosítva van hosszú távon a gyermekek, pedagógusok szakmai, szellemi, érzelmi, esztétikai és lelki fejlődése.

Ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége környezetbarát és egészségmegtartó.

Olyan tanítványokat neveljünk, oktassunk, akiknek reális esélyük van a munka világába való bejutásra és bennmaradásra.

A pedagógiai program elkészítésénél alkalmazott jogszabályi előírások

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbá: nkt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 1. § (1) és (2) bekezdését, 3. § (2), (5) és (6) bekezdését, 5. § (1), (3) és (4) bekezdését, 8. §-a kiegészítése.
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm.rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosítása.
- 2023. évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról

E program mérce, amelyhez viszonyítva a fenntartó méri az iskola teljesítményét. Ez az alapja az elvárásoknak és a fejlesztési támogatásoknak. E dokumentumban tájékoztatjuk az iskola használóit (a szülőt és a tanulót) arról, hogy milyen iskolázást remélhet az, aki intézményünkbe iratkozik be. Egyben ez tájékoztatja a munkába álló pedagógust arról, hogy iskolánkban milyen irányultságú oktatás folyik.

Az iskola pedagógiai programjának hatálya kiterjed

- a) az intézménybe felvett tanulókra,
- b) a pedagógus és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottakra, az óraadókra, valamint a nevelési-oktatási intézményben nem pedagógus-munkakört betöltőkre
- c) a tanulók szüleire, törvényes képviselőire

Az iskola nevelési programja

A Horti Batthyány József Általános Iskola elsődleges céljai:

- a korszerű, életkoruknak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása a tanulókkal (irányadó dokumentumok: NAT, kerettanterv, helyi tantervek);
- a tanítás során arra törekszünk, hogy a tanulók részére nyújtott tájékoztatás és ismeretközlés tárgyilagos és többoldalú legyen;
- a tagozatok tantervi és szintbeli követelményeinek teljesíttetése a tanulókkal; személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás az egyes tanulók, tanulócsoportok képességei, érdeklődése alapján;
- a valamely területen kiemelkedően tehetséges tanulók kibontakozásának segítése;
- az alkalmazásképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a tanulókkal;
- felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra (felső tagozat, középfok)
- a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése;
- a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése;
- egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés;
- a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű, tanulók segítése, támogatásuk; szükség esetén a szakember által történő segítségük, gyógyításuk megszervezése.
- folyamatosan fenntartjuk a magas színvonalú munka személyi feltételeit.
- lehetőségeinkhez mérten megteremtjük a magas színvonalú munka tárgyi feltételeit.
- Arra törekszünk, hogy adminisztratív munkánk, tanügyi dokumentumaink hiánytalan rendezettségükkel és precizitásukkal jól szolgálják a tartalmi munkát.
- A pedagógustestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:
 - . az önmagával szembeni szakmai igényesség terén;
 - . a munkafegyelem terén;
 - . az etikus magatartás terén;

- . az egymás közötti, illetve a gyerekekkel, a szülőkkel, más iskolák minket látogató pedagógusaival való kapcsolatában (türelemre, megértésre törekvés, tisztelet, segítőkészség, kölcsönös bizalom, felelősségvállalás).
- Tiszteljük és ápoljuk az intézmény hagyományait.
- Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük a pályájuk elején és végén lévő pedagógustársainkat.
- A fenntartóval, a működtetővel, az önkormányzattal és intézményeivel korrekt, feszültségmentes kapcsolatra törekszünk.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semleges álláspontot képviselünk.
- A történelmi egyházakkal, az alapítványainkkal és a tudományos-kulturális feladatokat ellátó civil szervezetekkel, intézményekkel korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk.
- Arra törekszünk, hogy az épület és légköre megfeleljen a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka környezeti követelményeinek.

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Célok, feladatok

A társadalmi környezet arra készítet bennünket, hogy olyan modern iskolát építsünk, amely megfelel a mai igényeknek: kreatív, innovatív, a világra nyitott, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képes, korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkező, a piacgazdaságban talpon maradni képes, embereket képezzen. Ehhez – fokozatosan – olyan dinamikus oktatási szervezetre kell áttérnünk, amely gyorsan képes reagálni a társadalom változó igényeire.

Napjainkban alapvető követelmény, hogy a fiatalok, – bármely műveltségi területre vonatkozó felkészültségük, tudásuk mellett – egy idegen nyelvet is ismerjenek, legalább alapfokon. Az idegen nyelv az ismeretszerzés, a világban való tájékozódás és kapcsolatteremtés nélkülözhetetlen eszközévé vált. Ezért is tulajdonítunk kiemelt jelentőséget az idegen nyelv tanításának.

Az általános iskolai képzés céljai

Az általános iskolai képzésünk elvi célkitűzése az, hogy a program elején felsorolt értékek közül minél többet juttasson el a tanulókhoz, az életkori sajátosságaiknak legmegfelelőbb formában. A gyakorlati cél: felkészíteni a gyerekeket a középfokú továbbtanulásra, kialakítani bennük azokat a készségeket, amelyekre alapozva képesek lesznek az egyéniségükhöz leginkább illő pálya választására.

A célokhoz kapcsolódó szervezet

1–8. évfolyamon a kerettanterveknek megfelelő óraszámban és a rendelkezésre álló szabad órakeretben az előírt ismeretanyag tanítása, képesség- és készségfejlesztés. Angol nyelv oktatása 3. évfolyamtól, emelt szintű oktatás csoportbontással angol nyelvből 5. osztálytól. Szükség szerint csoportbontás informatikából, matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

Kidolgozott program szerint működő, szervezett, valamennyi diák által igénybe vehető napközi (1–6. évf.) és tanulószobai foglalkoztatás (7-8. évf.), amely a mindennapos testedzés biztosítása és a tanulási technikák tanítása mellett kreativitást fejlesztő tevékenységeket, a szabadidő hasznos és örömteli eltöltésére vonatkozó lehetőségeket kínál. (Könyvtár- látogatás, kiállítás készítés, zenetanulás, táncatanulás, drámajáték stb.)

A nevelés céljainak meghatározásakor mindig egy koronként változó emberideálra kell tekintenünk. Napjainkban ez egészséges és képzett egyén, aki megfelelő önbizalommal rendelkezik, energikus és kreatív, felelősséget érez környezete és embertársai iránt, elfogadja a másságot és szolidáris. Ennek elérését kell szolgálnia egész nevelő-oktató munkánknak.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Pedagógiai feladatok

Kiemelt kulcskompetenciák fejlesztése

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Intézményünk alapvető feladata, hogy tanulóink körében megalapozzuk azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, sorsuk alakításához.

Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Matematikai, gondolkodási kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.

Alsó és felső tagozaton egyaránt fontos feladat a kulcskompetenciák fejlesztése, melyet nemcsak a magyar és matematika tantárgyat tanító kollégáknak kell kiemelten kezelni.

Minden nevelőnek szem előtt kell tartania, hogy

- gyakorlatias feladatok jelenjenek meg az általa tanított tantárgyban
- fejlesszük a gondolkodást, a problémamegoldást
- tevékenységközpontú módszereket alkalmazzunk
- hatékonyan kezeljük a tanulók egyéni különbségeit
- a tanulókat megfelelő módon motiválva, keltsük fel érdeklődésüket a tananyag iránt

Pedagógiai munkánk során nélkülözhetetlen a módszertani kultúránk megújítása, melynek eszközei:

- a problémaközpontú tanítás
- a projekt módszer, amely a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevel

- a felfedezettető tanítás, tanulás
- a megértésen alapuló fejlesztés
- a kooperatív technikák alkalmazása

A tanulás kompetenciái

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalatairaépítve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi

- a) A megfelelő olvasási és íráskészség kialakítása
- b) Szövegértés fejlesztés
- c) Szövegalkotás (fogalmazás, önkifejezés)
- d) Nyelvtani és helyesírási ismeretek fejlesztése
- e) Tanulási képesség fejlesztése – önálló ismeretszerzési technikák tanítása(tanítva – tanulás)
- f) Könyvtárhasználat fontossága

A nyelv a gondolkodás tükré és az emberi kommunikáció legfontosabb eszköze. A kommunikáció az emberi, a társas kapcsolatokat megelevenítő, működtető folyamat. A sikerestársas kapcsolatok feltétele, hogy pontosan észleljük, értelmezzük a másik ember

viselkedését, ismerjük a társas élet szabályszerűségeit. Az emberek a kommunikációs folyamatban sajátítják el társadalmi szerepüket is.

A nyelv a kommunikáció egyik legfontosabb eszköze. Nyelv és kultúra szorosan összefügg egymással.

Kommunikációs zavar akkor keletkezik, ha rövid közlések megismétlésével sem jön létre megfelelő kommunikáció. A feladó és a vevő között félreértés alakul ki, gát akadályozza a megértést.

Ennek oka lehet:

- A nem egyértelmű megfogalmazás
- A nem eléggé árnyalt kifejezés
- A rossz hangsúlyozás
- Eltérő jelentést tulajdonítunk ugyanannak a szónak
- Az eltérő kulturáltsági szint
- Az előítéletek

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empatikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

Idegen nyelvi kommunikáció

Az angol nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos.

Oktató-nevelő munkánkban arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz kell jutniuk.

Ennek érdekében emelt szintű nyelvoktatás folyik iskolánkban heti 5 órában, illetve már a harmadik osztályban heti egy órában tanulják az angolt.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele. Minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Iskolánk a társadalmi igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematika kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása amindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

Digitális kompetenciák

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő –technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex

feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is.

A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készség szintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka, ezért iskolánkban negyedik kezdődik az oktatás. Így nyolcadik osztályig (éves szinten) heti egy órában tanulják a tantárgyat a diákok. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodásélethosszig tartó tanulás

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A szociális és állampolgári kompetenciák a különböző szűkebb és tágabb közösségekbe való beilleszkedés feltételei. Magában foglalja az önismeretet, a harmonikus és normakövető életvitelre való törekvést, az embertársakkal szembeni viselkedésmódokat, a közérdek, a közjó iránti érzékenységet és elkötelezettséget. Felöleli az emberi magatartás és a tevékenységek minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékonyan és sikeresen tud majd részt vállalnia társadalom életében, a munkahelyeken. Eligazodik az egyre sokszínűbb társadalomban, és az adódó konfliktusokat is meg tudja oldani.

Az állampolgári kompetencia teszi képessé arra, hogy hivatalos ügyekben eljárjon, hogy lássa és értse a társadalmi folyamatokat. Helyesen értelmezze a demokráciát, és akarjon aktívan bekapcsolódni a közügyekbe.

A szociális kompetenciák megfelelő szintje az állampolgári kompetenciák kialakulásának

feltétele. Ezek átfogóbbak, mint a személyközi és szociális kompetenciák. Társadalmi szinten működnek. Olyan kompetenciák összessége, amelyek alkalmassá teszik a tanulókat a későbbi állampolgári szerepvállalásra.

A fejlesztés célja, hogy az életkoruknak megfelelő szinten és mélységben tájékozottságot, jártasságot szerezzenek az állampolgári viselkedésre és a demokráciára vonatkozó ismeretekben. Képesek legyenek a gyakorlatban is alkalmazni azokat.

A fejlesztés három alapvető pillére:

- a társadalomra vonatkozó alapvető ismeretek, fogalmak átadása
- az aktív állampolgársághoz szükséges készségek megalapozása és erősítése
- aktív részvétel az osztályközösségek és az iskola életében

A fejlesztés csak akkor lehet hatékony, ha az iskola valamennyi évfolyamán működik tantárgyi keretektől függetlenül. Olyan témákkal foglalkoznak, amelyekről közvetlen tapasztalataik lehetnek. /család, iskola, lakóhely, ..stb./

A tananyag tartalmát a tanulók életkorának megfelelő szocializációs szükségletek határozzák meg.

Sajátosságok:

- személyesség, probléma centrikusság, konkrét esetekből való kiindulás
- gyakorlati tevékenységekre építés: viták, szerepjátékok, egyéni vagy csoportos kutatómunka, médiafigyelés, újságszerkesztés, közös akciókban való részvétel (környezetvédelmi, segítségnyújtás, stb.) ügyintézési gyakorlatokat tartalmaz: csekk, ajánlott levél stb. feladása, különbözőformanyomtatványok kitöltése, levél, kérelem, meghatalmazás stb. írása, telefonosügyintézés, internetes tájékozódás

Önálló tantárgyként lép be a 7. évfolyamon az "Ember és társadalomismeret, etika". Egységbe szervezi a tapasztalás útján addig megszerzett ismereteket, segíti a személyiségjegyek és kompetenciák továbbfejlesztését.

Feldolgozandó témakörök:

- Az emberi természet /testi, lelki fejlődés, pszichikus működés/
- Egyén és személy / képességek, megismerési folyamatok, tanulás, értékek és normák, önmegvalósítás/

Társas kapcsolatok / családi, partneri, baráti, munkahelyi, *társadalmi* kapcsolatok, egyetemes kultúrák/

A fejlesztés kimeneti célrendszere:

- világszemlélet, erkölcsi értékrend formálása
- énkép, önismeret fejlesztése

- differenciált emberkép és identitástudat
- társas kapcsolatok normái
- felelősség embertársak, lakóhely, környezet iránt
- normakövető magatartás, törvénytisztelet
- magánélet és közélet összhangja
- a demokrácia helyes értelmezése
- egyszerűbb összefüggések megértése
- önálló véleményalkotás képessége
- egyéni és közösségi értékek védelme
- alapvető állampolgári jogok és kötelességek ismerete
- információk kritikus szemlélete
- az ország társadalmi berendezkedése és alkotmánya

Az állampolgári nevelés nélkülözhetetlen ahhoz, hogy kiépüljenek a tanulóknál azok a kompetenciák, amelyek képessé teszik a társadalmi folyamatok, struktúrák megértésére, a demokratikus jogok helyes értelmezésére, és a saját- valamint a közügyek intézésére.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kezdeményezőkészség és vállalkozás segíti az egyént a mindennapi életben, abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A

tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

Gazdasági ismeretek

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyéneknélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság.

Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenytérben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé.

A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban, de a közoktatás periódusa alatt a diákokban pozitív attitűd alakuljon ki: az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás, gazdasági ésszerűség iránt.

Alakuljon ki bennük:

- a pénzzel való bánni tudás,
- az erőforrásokkal való gazdálkodás,

- az okos gazdálkodás képessége.

A gazdasági nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy:

- a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak,
- mérlegelni tudják a döntéssel járó kockázatot, hasznot vagy költséget.
- hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy egyensúlyt találjanak arövidebb és hosszabb távú előnyök között,
- elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzel való bánni tudást is,
- nem csak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekrol vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is, amely számára komoly veszélyt jelenthet a pénzügyek megingása,
- ezért is fontos, hogy az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítsunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos kérdésekre, és a személyiségnevelés fontos részének tekintsük az okos gazdálkodás képességének a kialakítását.

Kreativitás, kreatív alkotás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magába foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót, s a mozgóképet. Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Közösségi szereptudat (kommunikációs játékok) fantázia (színes játékok), intellektuális képességek (memória- gyakorlatok), improvizáció, szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését, érzelmi fejlődését. Rendszeres gyakorlásból előadás kerekedik, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- Ének – tánc

Látszólag két műfaj, mégis elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemzi. A zene és a tánc (különösen a népzene és néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességük fejlődik, ez különösen alsó tagozatban meghatározó. Népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép, magyar beszéd, a társas kapcsolatok kialakulása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás), viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen.

- Rajz és vizuális kultúra

A vizuális kultúra a teljes, látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természetes, mesterséges környezet és képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek a fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg. A gyerekek ismereteik jelentős részét iskolánk kívül szerzik. A televíziónak és az audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe.

Alapvető fontosságú, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű feldolgozására, értelmezésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetencia fejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőkészség.
 - o művészeti önkifejezés, előadókészség
 - o esztétikum igénye a mindennapokban
- környezettudatosságra nevelés
- környezetünk esztétikai értékeinek megőrzése, gyarapítására való igény Szociális és állampolgári kompetencia
- nyitottság, érdeklődés
- kulturális életben való részvételre való igény

Tanulóink személyiségfejlesztése

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korruptió elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék

a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek

lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a

versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt meg szervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célok

A tanulói személyiség „erejének”, épségének növelése (kompetencianövelő stratégia); A minden emberben benne rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának, a tanulói személyiség teljes kibontakozásának segítése. Konkrét: az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő nevelés, olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, amelyben a tanuló a nevelési folyamatnak nemcsak tárgya, hanem alanya is, az egyértelmű elvárások és feladatok oly módon történő meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.

- A konstruktív életvezetés képességének kialakítása, fejlesztése;
- Az eredményes életvezetéshez szükséges készségek, képességek kialakítása, fejlesztése;
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés;
- A közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységrepertoár ösztönzése, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítése;
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.

A személyiségfejlesztés folyamatában meg kell valósulnia a következő

értékek egyensúlyának:

- a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke),
- az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.),
- a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelő, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
- a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
- a humanizált társadalom- és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.).

Eszközök, módszerek

- Az iskola egyik legértékesebb hagyományává kell, hogy váljon a csoportszinthez igazított, illetve – szükség esetén – személyre szabott módszerekkel végzett tehetséggondozás. Ebben a tevékenységben fel kell használnunk saját, és más pedagógus közösségek tapasztalatait, és a tehetséggondozást minden pedagógus elsődleges

kötelessége.

- A kiemelkedő tehetségű diákokkal való foglalkozás nemcsak magas szintű felkészültséget, hanem különleges pedagógiai érzéket, nagyfokú empátiát és differenciált módszerek ismeretét kívánja.
- A személyiség- és közösségfejlesztés kiemelt eszköze a műhelymunka, amely egyrészt sajátos tanár-diák kapcsolatot eredményez (a célazonosságon alapuló közös munka toleranciát, egymásra figyelést, vitakészséget, a meggyőzés és meggyőztetés képességét, tanulási módszergazdagságot, kulturált magatartást, az elmélyült ismeretszerzés és a folyamatos önellenőrzés képességét fejleszti). A műhelymunka szinterei a csoportbontásban tartott órák, az erdei iskola, a különféle szaktáborok, a szakkörök, a diákkörök, az iskolanapok rendezvényei.
- A célkitűzések megközelítése érdekében a személyiség formálásában a következő fogalmak ismerete és pozitív tartalommal történő megtöltése, hétköznapi alkalmazása elsőrendű feladatunk: kötelesség, felelősség, lelkiismeret, becsület, igazságosság, boldogság, hűség, bátorság, kitartás, igazmondás, barátság, szeretet és a család fontossága.
- A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy

nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

Iskolai étkeztetés

Hazánkban kiemelkedően magas a szív- és érrendszeri, valamint a daganatos betegségek halálozási száma. Ennek nagyfokú javulása volna elérhető a helyes táplálkozással. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola fontos feladata, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkeznie, hiszen a tanulóknak mintegy 50%-a veszi igénybe az iskolában ebédelés lehetőségét. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

Az ebédet szállító vállalkozót közbeszerzési eljárás keretében választja ki a feladatot ellátó önkormányzat, melybe bevonja az iskola pedagógusait és tanulóit is. A kiválasztás szempontjai között – az ár mellett – kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása), és az a lehetőség, hogy a heti étlap összeállításában a pedagógusok részt vehetnek.

Az étlap, a tízórai és az uzsonna összeállításával törekszünk a diákok, közvetve a családok táplálkozási szokásainak alakítása mellett az étkezési hagyományok ésszerű figyelembe vételére.

Mindennapos testmozgás

Iskolánkban, a törvényi előírást megelőzően is kiemelt feladatunknak tartottuk, hogy az 1-8. évfolyamig minden gyerek minden nap szervezett testmozgás foglalkozásban vegyen részt.

Ha az a célunk, hogy a gyerekek életelemévé váljon a mozgás, mert ez egészséges fejlődésük elengedhetetlen feltétele, e téren a belátás és a szándék kevés, ennek feltételeit meg kell teremteni.

- A napközi otthoni szolgáltatásunkat (1-6. évf.) igénybe vevő diákok a délutáni programjuk részeként tornatermi vagy udvari mozgásos foglalkozáson vesznek részt
- A többi tanuló választhat az alábbi lehetőségek közül:
 - kosárlabda (edzés), illetve szabad játék,
 - labdarúgás (edzés), illetve szabad játék,

- MLSZ iskolai labdarúgó program
 - kondicionálóterem használata.
 - játékos sportvetélkedő
 - kézilabda
 - atlétika
- Az NKt előírása alapján a gyerekek órarendjébe építettük a mindennapi testnevelés órát, melyet 1-8. évfolyamon biztosítunk.
- A gyerekek mozgási lehetőségeinek bővítése (uszoda, speciális tornák) csak a szülők egyéni anyagi áldozatvállalása útján valósítható meg. Ezt az iskola nem kezdeményezi, de a szülői közösségektől érkező kezdeményezés (illetve önként vállalt finanszírozás) esetén segít a körülmények megteremtésében.
 - A testnevelés foglalkozások (órák, sportköri foglalkozások) során különös gondot fordítunk annak (a testedzés melletti) másodlagos hasznára, örömforrást biztosító jellegére. A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére.

A személyiség fejlesztése

Minden nevelőintézmény alapvető feladata a fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése.

E program részeként az alábbi területeken végzünk tudatos fejlesztőmunkát:

- önismeret erősítése, az önellfogadás képességének kialakítása,
- kudarcűrő képesség fejlesztése,
- kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
- akaraterő fokozása,
- az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
- az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
- az öltözködési szokások, az ízlés alakítása.

A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységre.

A szülők körében egyrészt a felvilágosító munka (értekezletek, kiadványok) útján,

másrészt a saját gyermekük fejlődéséről, problémáiról szóló négy- és hatszemközi beszélgetések során tudjuk elveinket, az általunk elsőbbséget élvező értékeket közvetíteni.

Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció

Iskolánkban fel kívánjuk mérni a drogokkal kapcsolatos ismereteket, érintettséget a diákok között (attitűdvizsgálat), szorosan együttműködve a diákönkormányzattal. Az elsődleges drogprevenció lényege, hogy a nem drogozó fiatalokat megtartsuk ebben az állapotban.

Legfőbb célunk tanulóinkat olyan ismeretekkel, pszichésen megalapozott benső értékévé vált normakultúrával felruházni, amelynek segítségével egyértelműen elhárítják a személyiségük integritását veszélyeztető szerek használatát, valamint a társadalmi normákhoz igazodó, életkoruknak, érdeklődésüknek megfelelő szabadidős elfoglaltságok nyújtása.

A drogprevenció összetett személyiségfejlesztő munka, ezért abban a tantestület minden tagjának részt kell vennie, és kiemelten fontos az osztályfőnökök szerepe.

Pedagógusainknak tisztában kell lenniük a legális-, illegális drogok fogyasztása mögött meghúzódó okokkal. Közre kell működniük a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Tudniuk kell, mi a teendőjük, kompetenciájuk, ha szembesülnek a kábítószeres problémájával.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában, megfelelő előkészítés és információ-átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait.

A drogprevenció lehetséges színterei:

Iskolai programok

Tanórai foglalkozások

Osztályfőnöki órák

Tanórán kívüli foglalkozások

Napközis foglalkozások (A személyiségfejlesztő játékoknak, gyakorlatoknak kiváló színtere lehet a napközi.)

Délutáni szabadidős foglalkozások (Sportprogramok, számítógépterem-használat, vetélkedők, versenyek, játékos programok, témával kapcsolatos filmvetítések)

Szülői értekezletek (Osztály-, évfolyam- vagy iskolaszintű, esetleg külső előadó, pld.

orvos, pszichológus, rendőr.)

Az egészségneveléssel és a környezeti neveléssel összefüggő, tanórán kívüli szakmai programok

- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;
- Drogprevencióhoz kapcsolódó rendezvények;
- Osztálykirándulások, táborok, erdei iskola, terepgyakorlat;
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: szemétszedés, faültetés, stb.);
- A külső programokhoz kötődően baleset-megelőzési felvilágosító előadások;
- A külső programokhoz kötött környezetvédelmi előadások, tájékoztatók, gyakorlatok;
- Évente egy sportnap (futónap).

A médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámokhatásainak ellensúlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása; úgymint:

- Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése;
- Laboratóriumi veszélyes anyagok, szárazelemek gyűjtése;
- Környezetbarát, újra hasznosítható anyagok használata;
- Takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, víztakarékos berendezések és eljárások, hőszigetelt nyílászárók stb.);
- Cserepes, élő növények az osztálytermekben, folyosókon.

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A célkitűzések megközelítése érdekében a személyiség formálásában a következő fogalmak ismerete és pozitív tartalommal történő megtöltése, hétköznapi alkalmazása elsőrendű feladatunk: kötelesség, felelősség, lelkiismeret, becsület, igazságosság, boldogság, hűség, bátorság, kitartás, igazmondás, barátság, szeretet és a család fontossága.

A pedagógusközösség számára a legnehezebb feladat a tudatos közösségfejlesztés, mivel az iskolai teljesítmény, a jövő építése alapvetően individuális tevékenység: az iskolai tételes, következményekkel járó értékelés az egyéni teljesítményt méri, s ezt látszólag nem befolyásolja a közösségben elfoglalt hely.

A napi munka során a személyre szóló fejlesztés a leghatékonyabban alkalmazott nevelési módszer. Ennek feltétele a tanár részéről olyan szintű empátia, amely segítségével minden tanítványának hiteles cselekvési mintát tud felkínálni.

Mind a közösségfejlesztés, mind a személyiségfejlesztés sikerének alapja a pedagógustestület műveltsége, intelligenciája, fegyelmezett céltudatossága, megengedő igényessége, humorérzéke, következetessége. E tulajdonságok biztosítják hitelességét.

A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Fontos a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, a tanulmányi- és munkaerkölc erősítésével;
- a tanulók kezdeményezéseinek támogatása, segítése;
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése;
- a közösségi cselekvések kialakításának segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével);
- a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngazgató képességének fejlesztése
- folyamatosság biztosítása: a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre építés;
- olyan nevelő kollektíva kialakítása, megtartása, mely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni

tudja (csoportmunka, egyéni foglalkoztatás, kísérlet, verseny stb.)

- az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások során megvalósítandó közösségfejlesztési feladataink

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb tevékenységi formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, napközis szabadfoglalkozások kiváló területei a közösségfejlesztésnek, melyek során a következő feladatok megvalósítására törekszünk:

- a tanulókat önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére neveljük,
- átgondolt játéktervvel és a tevékenységek pedagógiai irányításával biztosítjuk, hogy azok megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozás érzését,
- megismertetjük a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait,
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez,
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet, a környezet iránti felelősség érzését.

A diák-önkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A diák-önkormányzati munka során a következő közösségfejlesztési feladatok megvalósítását tűzzük ki célul:

- a diák-önkormányzati munka céljai az egyéni érdekeket ne sértsék, azokkal összhangban legyenek
- fejlessze a kialakított, hagyományokon alapuló közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket
- a régi tevékenységek mellett új hagyományokat teremtsen
- olyan tevékenységeket szervezzon, amelyek értékes esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezáltal fejlődik, erősödik maga a közösség
- fejlessze a közösség iránti felelősségérzetet
- a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre késztető tevékenységeket szervezzon
- a saját sikereire büszke, de más közösségek eredményeit is elismerő, azt értékelő közösségeket alakítson ki.

A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

- A szabadidős tevékenységek olyan foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók

személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényes, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységek megszervezése során fontos szempont, hogy azok élményekre épüljenek, és a problémamegoldást fejlesszék.

- Részletes feladataink a következők:
 - jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
 - olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által aktívan közreműködve ismerik meg kulturális örökségünket,
 - a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
 - a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társakkal, vezetőkkel való együttműködés megalapozása, fejlesztése,
 - a közösen végzett munka során az egyéni képességek, aktivitás fejlesztése,
 - a tartós aktivitás fenntartása,
 - a társak iránti érdeklődés, az együttérzés, a szolidaritás, a megértés, türelem fejlesztése,
 - a személyiség egészére ható tevékenységformák megvalósítása.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák, javítóvizsgák és pótló vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,

- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik a diákönkormányzattal, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, tanulói hiányzással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az általános iskola alapvető feladatából következően a tehetség- és képességfejlesztés a velünk szembeni elvárások alapján kiemelt feladat, amelynek végrehajtására rendelkezésre áll a szakértelem, az elkötelezettség és a folytonos visszajelzés.

A kerettantervek adta időkeretet és lehetőségeket kihasználva, tanórán kívüli foglalkozások szervezésével, pályázatokon való részvétellel, tanulmányi versenyekre való felkészítéssel, saját rendezvényeinkkel teszünk eleget tehetséggondozó- és fejlesztő feladataink – magunk és mások által elvárt színvonalú –teljesítésének. A diákok sok időt töltenek az iskolában (igényes gyerekek számára iskolán kívül kevés a lehetőség színvonalas, de nem költségigényes időtöltésre), és időtöltésük akkor eredményes, ha szervezett foglalkozáson, programban vehetnek részt.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- emelt szintű oktatás;
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása,
- a tehetséggondozó foglalkozások;
- az iskolai sportkör;
- a szakkörök;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése.

Eltérő szükségletű tanulók

E fejezetben határozzuk meg a bármilyen alapos okból speciális nevelési – így szocializációját, a tantárgyi tartalmak elsajátítását, a készségek és képességek fejlesztését tekintve a többségi környezethez tartozókéthól eltérő – szükségletű tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására vonatkozó pedagógiai elveket, módszereket, eljárásokat.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Speciális pedagógiai ismeretekkel, módszerekkel, eszközökkel, eljárásokkal érjük el, hogy tanítványaink képessé váljanak a társadalom megnövekedett igényei által elvárt, alkalmazható praktikus tudás, értékek és normák megszerzésére. Az „én”-t olyan szociális, kognitív és kommunikációs kompetenciákkal erősítjük meg, melynek alapján a tanulók képessé válnak arra, hogy leküzdjék, és/vagy elfogadják a nehézségeket, és esetleg az intellektust is befolyásoló hátrányukat.

Az egyéni fejlesztéssel, ill. egyéniesített csoportterápiákkal, igyekszünk tanítványainkat olyan szintű felzárkózásig eljuttatni, amely lehetővé teszi számukra, hogy megszerezzék az intelligens tudás technikáit. Így ők képessé válnak arra, hogy igényük legyen a folyamatos önfejlesztésre, az ismeretek folyamatos értékelésére, a problémamegoldó gondolkodásra és mind ezek segítségével a környezet történéseire megfelelő reflektálásra.

Alapelvek

Professzionális szintű szaktudás, mellyel elérhető: hogy örömforrás lehessen a tanulás, hogy pozitív mintákat nyújtsunk - az ismeretek, a kommunikáció, valamint az erkölcsi normák területén, és hogy a törvényben biztosított gyermeki jogok érvényre jussanak.

Elkötelezettség a hivatás és a tudományos haladás iránt

Tolerancia: Türelmesség , főleg vallási, vagy etnikai hovatartozás miatti szokások, világnézeti, gondolkodási másság terén.

Elfogadás: A gyermek feltétel nélküli elfogadása, érzelmi odafordulás.

Empátia: Az empátia kialakulása a társadalmi beilleszkedés fontos feltétele. Ezért az egyénre szabott terápiás munkát kis csoportban végezzük. A csoport létszáma maximum 1 - 3 fő lehet.

Specialitás: A fejlesztéseken történő munka a sajátos nevelési igényből és a tanulási, beilleszkedési nehézségből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység, mely a sérülés/fogyatékoság típusához és fokához igazodik, és figyelembe veszi a gyermek mindenkori képességeit és egyéni haladási ütemét.

Gyermekközpontúság: Döntéseink meghozatalában elsődleges szempont a gyermekek mindenek felett álló érdeke, melyet a törvény is előír.

Demokratikus partneri szerep: A terápia akkor lesz hatékony, ha a pedagógusok és tanulók mikroszervezetei együttműködnek, ha nem alá-, hanem mellérendeltségi viszony áll fenn a szülők, pedagógusok, tanulók között.

Nyitottság a korszerű ismeretekre, ill. a másik emberre

Tudatosság és tervszerűség: A gyermek állapotára és egyéni szükségleteire figyelve tervezzük a foglalkozások általános célját és a ciklusban kijelölt részterületeket, a feldolgozandó anyag tartalmát, az illeszkedő módszert és eszközt, a felhasználható időt, a gyermek egyéb szükségleteit és sajátosságait és a fejlesztéshez szükséges optimális pedagógiai körülményeket.

Preventív szemlélet: Mindig figyelembe vesszük, hogy a lehető legkorábban elkezdődjön a terápia. Ezzel nemcsak a korrekció a célunk, hanem hogy megelőzzük a másodlagos sérülések kialakulását.

Célszerűség: A módszerek célszerű megválasztásával figyelembe vesszük az életkort, a pszichikai sajátosságokat, az értelmi képességet, a terápia adott szakaszát.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem vagy magatartásszabályozási zavarral küzd)

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. Alap követelmény a szakvéleményeknek megfelelő egyéni bánásmód, a differenciált jellegű oktatás, számonkérés. A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

Kiemelt pedagógiai tennivalók:

- fejlesztő eljárások alkalmazása az egyéni bánásmód elveinek figyelembe vételével,
- kompenzáló nevelés
- differenciálás
- fejlesztés
- prevenció
- reedukáció
- felzárkóztatás
- speciális gyógypedagógiai módszerek, fejlesztő eljárások alkalmazása
- speciális logopédiai módszerek, fejlesztő eljárások alkalmazása
- a gyerekek alapos megismerése
- okok feltárása

- egyéni fejlesztési tervek, egyénre szabott haladási ütem megtervezése
- a szakvélemény javaslata alapján történő értékelése.
- a részképességek hiányainak figyelembevétele, a meglevők erősítése, a kompenzálás elveinek alkalmazása
- szociális kompetencia állandó fejlesztése a másság elfogadtatása, empátia, önismeret reális énkép kialakítása
- interperszonális kapcsolatok fejlesztése
- másodlagos magatartászavarok megelőzése, meglevők enyhítése
- figyelem fejlesztés
- nyelvi kreativitás fejlesztése—szövegértés, szókincs, grammatikai ismeretek, olvasási készség fejlesztése
- beszédhibák javítása
- anyanyelvi kompetenciák fejlesztése az adott gyermeknél a tőle elvárható legmagasabb szint elérése érdekében
- matematikai ismeretek fejlesztése az alpműveletek készségszintű ismerete
- a kulturális hátrányaik leküzdése

Beszéd fogyatékos tanuló

Átmeneti, ill tartós zavarok léphetnek fel a nyelvi, a kommunikációs és tanulási képességekben, a kommunikációs, szociális kapcsolatok kialakításában. Az akadályozottsága megmutatkozhat a beszédhangok helyes ejtésének, a beszédészlelés és megértés zavaraiiban, a beszédritmus sérülésében, a grafomotoros, vizuomotoros koordináció fejletlenségében és az ezekkel együtt járó részképesség kiesésben (szerialitás, figyelem, emlékezet) A beszéd fogyatékos tanulóknál a tünetek az egészen enyhe eltérésektől az értelmetlen beszédig minden változatban előfordulhatnak. A beszéd fogyatékoság nem tekinthető halláskárosodás következményének, együtt járhat a nyelven kívüli kognitív képességek és a viselkedésszerveződés zavaraiival, azok maradványtüneteivel, valamint az olvasás, írás, helyesírás, számolás területén kialakuló verbális tanulási zavarral.

A kommunikációs nehézségek miatt másodlagos pszichés eltérések, magatartás zavarok is

kialakulhatnak.

Az iskolai oktatás, a fejlesztés, a különleges bánásmód függ a beszédbeli akadályok jellegétől, súlyosságától.

Az akadályozottság a tanulók életkori sajátosságainak módosulásával, a tanuláshoz való képességek kiesését, átalakulását is okozhatja.

A fejlesztést, a pedagógiai munkát egységes komplex feladatként kell kezelni. Cél, hogy a szükséges kompetenciákat alkalmazva megfelelő műveltséget biztosítva, a bennük rejlő lehetőségek maximális kibontakoztatása, a tehetség kibontakoztatása a társadalomba való teljesebb beilleszkedés érdekében.

A fejlesztés tudatos, tervszerű, komplex. A módszerek alkalmazásánál figyelembe vesszük az életkort, az értelmi képességet, a beszéd fogyatékoság fajtáját, súlyosságát, milyenségét, individualizmusát. A fejlesztésben törekedni kell a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, a pszichikus tényezők összhangjára. A fejlesztésben, az iskolai tevékenységben meghatározó a sokoldalú percepciós fejlesztés - a kinezteziás, a hallási, a látási, a beszédmotoros észlelések egymást erősítve fejlődjenek. A fejlesztés fontos elve a transzferhatások tudatos kihasználása, amely a részképességek egymásra hatását, erősítését jelenti. A fejlesztés fontos része a szülők támogató együttműködése.

Fejlesztési területek, nevelési célok:

- önbizalom fejlesztése
- reális énkép, belső kontroll kialakítása,
- másságának elfogadása, elfogadtatása
- kifejezőkészség fejlesztése
- beszédgátlás feloldása
- kommunikáció iránti igény kiépítése
- egyénre szabott motivációk kialakítása
- egyéni tanulási stratégiák feltárása alapvető erkölcsi normák megismertetése
- önkéntes feladatvállalás

- önállóság fejlesztése
- szövegértés, lényegkiemelés fejlesztése
- alapfogalmak megismertetése
- IKT eszközök használata,
- médiatudatosságra nevelés
- interperszonális készségek fejlesztése
- szociális kompetenciák fejlesztése
- kudarcok pozitív feldolgozása, leküzdése
- reális továbbtanulás
- reális pályaválasztás segítése

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló:

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn.

Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, vagy kevert típusú zavar formájában jelenhetnek meg.

Gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulóknál megmutatkoznak az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei (pl.: a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek, az átlagnál, nehezebben tűrhetnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárás okozta feszültséget). Aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, valamint a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

A fejlesztés alapelvei:

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladatok:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása
- a tanulás iránti motiváció és a kudarc-tűrő képesség növelése
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés

A hallássérült tanuló

A hallássérült tanulónál a hallás hiánya vagy csökkenése miatt a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédertés, szövegértő olvasás szókincs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat.

A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A hallássérült gyermekek iskolai nevelésének feladata

Az audiológiai gondozásra építve a nyelvi kommunikáció megalapozása, megindítása, fejlesztése. A fejlesztés eredményességét döntően meghatározza, hogy a gyermek az iskolába lépés időszakában milyen beszédmegértési, beszédkészenléti állapotban van. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénenként is nagymértékben és eltérő módon

befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális audiológiai ellátástól.).

A fejlesztés feladatai:

- az anyanyelvi kommunikációs fejlesztés az iskola egész napi tevékenységében megjelenik.
- a nyelvi kommunikáció rendszerében a hallás és a beszédértés fejlesztése,
- a hangos beszéd aktív használatának építése,
- a grafomotoros készségfejlesztés
- a diszfázia, diszlexia prevenció, reedukáció

A nagyothallók személyiségfejlesztése döntően vagy részben a hallási fogyatékosokra irányuló gyógypedagógiai (szurdopedagógiai) tevékenységgel, a hangerősítés különböző korszerű technikai eszközeinek segítségével valósul meg.

Ennek fő célkitűzései:

- a kommunikációs alapkészségek és képességek fejlesztése,
- a hallásnevelés,
- az ismeretnyújtás, és a szociális magatartás korrigálása.

Kiemelt feladatok:

- a beszédértés fejlesztése
- a szövegértő olvasás fejlesztése
- konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés
- a beszéd használata
- az írásbeli kifejezés fejlesztése
- az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása
- az olvasás technikájának kialakítása,
- elemi szövegértési kompetencia kialakítása
- az írás technikájának kialakítása,
- beszédérthetőség fejlesztése,
- a beszédhangok minél pontosabb ejtése,
- a beszéddinamika fejlesztése, javítása,

- a hallási figyelem fejlesztése,
- az épen maradt funkciók fejlesztése.
- a szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, nyelvi formáinak
- elsajátítása a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében.
- az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszerek pontos kiépítése, a tudáselemek értő, értelmező összekapcsolása a kognitív funkciók (a felfogás, a feldolgozás, a lényegkiemelés, az összefüggések meglátása és az alkalmazás) szintjeinek fejlesztésével.
- a vizuális percepció,, a valóság képi feldolgozásának, megjelenítésének, értelmezésének folyamatos bekapcsolása a tanulás-tanítás folyamatába
- a magyar nyelv szabályainak megfelelő beszéd komplex, folyamatos fejlesztése.
- a beszédhallás, a beszédérthetőség fejlesztése
- a nyelvi problémaészlelés képességének folyamatos fejlesztése;
- az egyéni közlési stratégiák kialakítása és használata;
- a nem verbális önkifejezés képességének fejlesztése, illetve a partner nem verbális jelzéseinek értelmezés
- az információszerzés, az interperszonális kapcsolatok új technikai formáira való felkészítés (számítógép, internet stb.),
- az írásos kommunikáció fejlesztése,
- idegen nyelv ismerete, írásos formájának hangsúlyos megalapozása és fejlesztése.
- a tehetségre utaló személyiségjegyek feltárása és gondozása.
- a beszédértés és mondanivaló kifejezésének fejlesztése.
- a szövegértő olvasás folyamatos fejlesztése
- a tehetséggondozás

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,

- speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

A BTMN-es tanuló

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, hanem olyan képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják a komplexitás elvének érvényesítésével.

Beilleszkedési és magatartási zavarok

A beilleszkedési és magatartási zavar komplex jelenség, a személyiség problémája, amelyben értelmi, érzelmi és akarat tényezők ötvöződnek.

A zavar létrejötte egy folyamat eredménye, melynek kezdete többnyire az első óvodás-iskolás években és a családi háttérben keresendő.

Általános feladatunk súlyos magatartási és beilleszkedési zavarral küzdő tanulóknál a szakértői bizottságokkal való kapcsolat felvétele, és szakvélemény kérése.

A beilleszkedési zavarok okának ismeretében a problémákat három csoportba soroljuk:

- Pszichés zavarok állnak a probléma hátterében (önértékelési zavar, gyenge fékrendszer, konfliktuskezelési deficit, sérülékeny kudarctűrő képesség, tolerancia hiány, szabálytartás hiánya), illetve különböző kompenzációs mechanizmusok, mint projekció, elfojtás, agresszivitás, stb.
- Tanulási nehézségek váltják ki a problémát (percepció-dyslexia, dysgrafia, figyelem- hiperaktivitás, kommunikáció-autisztikus jelek, a szenzomotoros mozgás fejletlensége, csak szekunder jellegű memória).
- Rossz vagy hiányos szocializáció okozza a problémát (túlzott engedékenység, szeretet- és figyelemhiány, túlzott elvárások stb.)

Célok:

Pszichés zavarok esetén:

- az adott diszfunkció csökkentése, esetleg megszüntetése
- a korábbi fejlődési szakaszban gyökerező hiányosságok és torzulások feltárása, rendezése, újratanulása.
- érzelmi életük egyensúlyban tartása, sikereik és kudarcaik egészséges feldolgozásának segítése.

Tanulási zavar esetén:

- a tanulási nehézség csökkentése vagy megszüntetése

Szocializációs zavar esetén:

- a kompenzálás és a kooperáló szülők segítése a nevelési kérdésekben

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik az intelligencia szintjük alapján elvárhatóan lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok (továbbiakban: szakértői bizottságok) tanulási képességvizsgálata alapján részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.
- A pedagógusok jelzése és a gyógypedagógus vizsgálata alapján

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;

- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység átfogja az iskolai élet egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védelembe vételt kezdeményezzen a rászorultak érdekében, örködjön a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek elviselhető életlehetőségei felett. E tevékenység szervezése, összefogása az osztályfőnökök mellett az iskola vezetőjének, illetve az általa felkért személynek a feladata. Ennek során a szereplők tanulókkal való személyes kapcsolaton túl szükség esetén családlátogatásokat végeznek, és szoros kapcsolatban állnak a polgármesteri hivatal gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó intézményével. Kisebb problémák enyhítésére javaslatot tehetnek napközis ellátás, vagy tanulószoba igénybe vételére.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Az osztályfőnökök

- a tanulókról készített helyzetelemzés során megnevezik azokat, akik szociális helyzetükből adódóan különleges bánásmódot igényelnek, megtervezik feladataikat,
- szükség szerint javaslatot tesznek napközis vagy tanulószobai foglalkoztatásra, tehetséggondozó vagy felzárkóztató programokon való részvételre,
- különös figyelmet fordítanak a hátrányos szocio-kulturális környezetben élő tanulók pályaorientálására,
- szükség esetén – a gyermekvédelmi felelős közreműködésével – felveszik a kapcsolatot a szakszolgálatokkal, a gyámhatósággal;
- a tartós betegség miatt hátrányos helyzetbe került tanulók részére egyéni foglalkozást, felzárkóztatást biztosítunk,
- a szülői értekezleteken, fogadóórákon ismertetjük azokat a lehetőségeket, szociális juttatásokat, amelyeket a családok igénybe vehetnek,

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulási esélyegyenlőség biztosítása

Elvei:

- a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-6. évfolyamon, folyamatos egyénhez igazodó fejlesztéssel,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése,
- az eredményesség érdekében a tanulók személyiségének megismerése és az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása,
- tanulóink önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése tanórákon és tanórán kívüli tevékenységek során.

A tanulókhoz illesztett fejlesztés területén

- Olyan fejlesztési programot alkalmazunk, amelyben a kritikus készség fejlesztését helyezzük előtérbe annak érdekében, hogy segítsük tanulóink felzárkóztatását. A fejlesztés nem függ a tanuló életkorától, mert a célunk, hogy a fejlesztett készségek optimális begyakorlása végbe menjen.
- A tanulók fejlettségi szintjének feltérképezése után az aktuális fejlettségi szinten végezzük a fejlesztést. Ehhez határozzuk meg a fejlesztés eszközét és módszerét, a szervezeti megoldásokat, valamint az elsajátítandó ismeretek körét a begyakorlottság szintjét

A fentiek alapján az egységes alapokra helyezett differenciálás biztosítja iskolánkban a tanulói különbségekhez való alkalmazkodást szervezett kereteken belül (tanítási órák, egyéni és csoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások).

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

NKt.:

„48. § (1) Az iskola, a kollégium tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését a nevelőtestület segíti.

(2) A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

(3) A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

(4) A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,*
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,*
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,*
- d) a házirend elfogadása előtt.”*

- A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek a tanév első napján választják meg azt a tanulót, aki képviseli őket az iskolai diákönkormányzatban.
- A diákönkormányzat tevékenysége a törvényben szabályozott valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleten és az iskolavezetőségi megbeszéléseken a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli a diákok érdekeit.
- Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, melyet évente egy alkalommal, májusban hívunk össze. A diákközgyűlésre a tanulók diákképviselőt választanak. A közgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.
- A törvényben szabályozott esetekben az iskola vezetője diákszabványt összehívásáról köteles gondoskodni.
- A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

A törvényben előírtakon felül a diákönkormányzat véleményezési jogosultsággal rendelkezik:

- az éves rendezvényterv elkészítésekor
- az iskolai gyermeknap programjának meghatározásakor

- tanulói fegyelmi ügyekben

Döntési joggal rendelkezik:

- tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjának és időpontjának meghatározásakor.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Szoros kapcsolatot tartunk a munkánkat előkészítő intézménnyel, az óvodával (foglalkozások látogatása, leendő első nevelők személyre szóló tájékozódása) és a tanulóinkat befogadóközépfokú intézményekkel (nyílt napok, pályaválasztási tájékoztatók, visszajelzések volt tanítványaink eredményéről).

A nevelés és oktatás munkájába a hagyományos kereteken, szolgáltatások igénybevételén túl is bekapcsoljuk a helyi könyvtárat és a művelődési házat: egyedi rendezvények, tanfolyamok, szakkörök stb. A művészeti jellegű szakkörök működtetésében, a jövőben is számítunk ezen intézményekre: népművészet, képzőművészet, báb- és színjátszás, néptánc.

Az iskolai hitoktatáshoz biztosítjuk a tárgyi feltételeket.

Az iskola külső megmérettetésében is fontos szerepet szánunk az Internet hálózatba történt bekapcsolódásnak (e-mail, homepege). Helyileg, pedig a községnek vagy szülőknek szóló rendezvényeknek és ünnepélyeknek, valamint az időszakonként megjelenő iskolaújságnak.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Az iskola a tanulókkal az alábbi fórumokon keresztül napi kapcsolatban áll:

- iskolai diákönkormányzat
- az iskola weboldala www.hort.edu.hu
- az iskola facebook-oldala
- iskolagyűlések

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Az iskolánk kapcsolata a működtető önkormányzattal és a szülőkkel kiemelkedően jónak értékelhető. Ezt bizonyítja az intézmény épületbeli és tárgyi feltételeinek fejlődése, az iskolai rendezvények nagy látogatottsága.

A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai tanítás – nevelés - tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

A szülők egy részről, mint a „szolgáltatás” megrendelői határozott elvárásokkal fordulnak az iskola (pedagógusok) felé, másrésztől partnerkapcsolatot kell kialakítaniuk gyermekük pedagógusaival, hogy a nevelőmunkában igazi társakként dolgozhassanak.

A szülők iskolához fűződő kapcsolatában a legfontosabb elem a bizalom, a gyermek reális ismeretétől és az érte vállalt felelősségtől vezérelt igényesség.

A szülőknek a pedagógusokhoz való viszonyát annak a tudatnak kell áthatnia, hogy a szülő a gyermek legjobb ismerője, az érte egész életén át felelősséggel tartozó személy, és mint ilyen, joga van (sőt, kötelessége) gyermeke mellett kiállni, benne bízni, érte szót emelni. A szülőknek tudniuk kell, hogy az iskolaválasztással a szülő a pedagógust nevelőtársává fogadta. Ennek minden konzekvenciáját, felelősségét viselnie kell; pontosan tudnia kell, hogy ez mire kötelezi, és mit tesz lehetővé számára.

A szülőknek joguk van minden olyan, a gyermeküket érintő információhoz, amely kiskorú gyermekük személyiségfejlődésével, iskolai előmenetelével kapcsolatos.

A szülőket a tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, segédletekről, taneszközökről, amelyekre a következő tanévben szükség lesz. Arra törekszünk, hogy a szülők kiadásait lehetőség szerint csökkentjük.

A pedagógusok évi két közös szaktanári fogadóóra, az évi két osztályszülői értekezlet, továbbá – szükség esetén – a szülő vagy a pedagógus által kezdeményezett beszélgetések e kapcsolattartás fóruma

A pedagógiai munka sikerének egyik alapvető feltétele a kapcsolat, együttműködés a szülői házzal. Tovább folytatjuk a bevált módszereket: szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt napok, szülők meghívása rendezvényeinkre, családlátogatás.

A napi kapcsolattartás formái:

- az iskola weboldala www.hort.edu.hu
- az iskola facebook-oldala
- tájékoztató füzet
- rendkívüli fogadó óra
- E-KRÉTA

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat célja

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulóira:

- javítóvizsgákra vonatkozik.
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgák

Általános szabályok

Jelen szabályozás az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Osztályozó vizsga

- Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.
- Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.
- Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 %-a.
- Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha
 - o felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól az nkt. 47.§ (1) bekezdése szerint sajátos helyzete miatt,
 - o engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.
- A tanulmányok alatti vizsgán a nkt. 47.§ (1) bekezdésének hatálya alá tartozó

tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

Javítóvizsga

- Ha a tanuló tanév végén legfeljebb három tárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.
- Június 25-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.
- Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető.
- A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.
- A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Pótló vizsga

- Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

Tanulmányok alatt szervezett vizsgák lebonyolításának legfőbb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.
- Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával
- Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc.
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.
-

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A pedagógiai programban meghatározott tanulmányi idő lerövidítésével (tanév összevonás, egyéni haladási rend, stb.) élni kívánó diákok esetén a vizsgarendet egyéni elbírálás alapján az igazgató határozza meg.

A vizsgatárgyak részei

➤ Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Informatika	gyakorlati vizsga
➤ Testnevelés	gyakorlati vizsga
➤ Rajz	gyakorlati vizsga
➤ Technika	gyakorlati vizsga + szóbeli vizsga
➤ Ének-zene	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Etika	írásbeli + szóbeli vizsga
➤ Médiaismeret	írásbeli + szóbeli vizsga

Az értékelés rendje

A követelményeket és az értékelést az egyes tárgyak tantervei, rögzítik.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A körzeten kívüli jelentkezőknél figyelembe vesszük a hátrányos helyzetet, valamint hogy testvére az iskola tanulója-e, a szülő(k) a településen dolgozik-e. A felvételtől az iskola igazgatója dönt.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és rendelkezzen az óvoda vezetője, vagy a tanulási képességeket vizsgáló szakértői bizottság által kitöltött iskola érettséget tanúsító dokumentummal.

- Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

3. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A felvételi eljárás különös szabályai

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulót, amennyiben az osztály létszáma nem telt be fel kell venni. A jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben

az előző évfolyamra beiratkozni.

A felvételtől, átvételtől, a tanulói jogviszony létesítéséről az iskola igazgatója dönt, melyről írásban tájékoztatja a tanuló szüleit, illetve az előző iskola igazgatóját. Az elutasításról szóló értesítésben az iskola igazgatója felhívja a kiskorú tanuló szülőjének figyelmét arra, hogy a döntés ellen jogorvoslattal élhet.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van ráhangolódás, osztályfőnöki, biológia órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.

Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. hulladékgyűjtés során) alkalmával is tudnak használni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket; tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;

- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

<i>TANTÁRGY</i>	<i>ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK</i>
<i>Biológia</i>	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
<i>Kémia</i>	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
<i>Fizika</i>	- égési sérülések - forrázás
<i>Testnevelés</i>	- magasból esés - végtagok sérülései: zúzódás, törés

- az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott

elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (témnap) kerül megszervezésre az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

2023

HELYI TANTERV



Az intézmény helyi tanterve

A választott kerettanterv

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

1.1 Az intézmény által alkalmazott tantervek

Iskolánk Helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2020/2021-es tanévtől az érvényes NAT: a Kormány 5/ 2020. (I. 31.) Kormányrendelet Nemzeti alaptanterv, kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

Az Oktatási Hivatal kerettantervi ajánlások alapján, az oktatásért felelős miniszter által kiadott kötelező kerettanterveknek való megfeleltetéssel készítettük el helyi tantervünket.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

Helyi tantervünkben a tananyagok tartalmát évfolyamonkénti bontásban határoztuk meg.

Az egyes évfolyamok tantárgyainál eltértünk a központi kerettantervekben előírt óraszámoktól, amit nevelőtestületi döntés alapján a szabad órakeretből biztosítjuk.

A Nemzeti köznevelési törvény felmenő rendszerben határozza meg a kerettantervek bevezetését, ezért megjelenítjük a magasabb évfolyamon lévő tantervek óraszámait.

Az egyéb foglalkozások megtartására felhasználható időkeret tanévenként az igényeknek megfelelően átcsoportosítható az egyes évfolyamok között.

Kötelező tantárgyak alsó tagozat:

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv

- Matematika
- Etika/Hit és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés és sport

Az egyéb foglalkozások megtartására felhasználható időkeret tanévenként az igényeknek és szükségleteknek megfelelően átcsoportosítható az egyes évfolyamok között.

Kötelező tantárgyak felső tagozaton:

- Magyar nyelv és irodalom –
- Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem,
- Állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Etika/Hit és erkölcsstan
- Természettudomány
- Biológia
- Fizika
- Kémia
- Földrajz
- Ének-zene
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Digitális kultúra
- Technika és tervezés
- Testnevelés
- Osztályfőnöki

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. Intézményünkben a természettudományokat diszciplinális bontásban tanítjuk.

Óraszámok a kerettantervekhez

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre áll teljes órakeret	24	24	24	25

5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
Honismeret		1		
Természetismeret	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1

Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Angol nyelv	Emelt szintű
Angol nyelv	Alapszintű (OFI)
Technológia és tervezés	A

A választott kerettanterv óraszámai

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal. Intézményünkben 5. évfolyamtól csoportbontással emelt szinten oktatjuk az angol nyelvet, ennek megfelelően a rendelkezésre álló órakeretet heti két órával megemeljük.

Óraterv (a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben)

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam NAT2020 alapján				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8 (7+ 1)			
Irodalom		4 (3+1)	3 (2 +1)	4 (3 +1)
Magyar nyelv		4	3	2
Angol nyelv			1 (0+ 1)	2
Matematika	5 (4+ 1)	5 (4+1)	4	4
Digitális kultúra			1	1
Etika /Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	2 (1+1)
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technológia és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	4	4	4	4
Népi gyermekjáték (Tánc)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Maximális tanóra szám	24	24	24	25

Finanszírozott órakeret *	52	52	52	55
Ebből felhasználható maradvány:	28	28	28	30
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás	1	1	3	4
Nyelvi előkészítés	0,5	1	1	1
Digitális kultúra	0,5	0,5	0	0
Természettudományos labor	1	1	1	1
Napköziotthon (tanórán kívüli foglalkozások)	18	18	16	16
Fejlesztő foglalkozások	5	4,5	5	6
Tömegsport	1	1	1	1

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam Normál angol tanterv szerint				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Irodalom	2+1	2+1	2	2
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1+1
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+0,5	3+1
Etika Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra - Rajz	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	4
Tánc				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Természettudományi labor</i>		1		
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Finanszírozott órakeret*	51	51	56	56

Felhasználható tanórán kívüli tevékenységre	23	23	26	26
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás	1	1	1	1
Tömegsport	1	1	1	1
Szakkör, előkészítő foglalkozás	3	3	6	6
Énekkar	1	1	1	1
Tanulószoza, napköziotthon	10	10	10	10
Természettudományi labor	1	1	1	1
SNI, BTMN	5	5	5	5

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam Emelt szintű angol tanterv szerint				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Irodalom	2+1	2+1	2	2
Magyar nyelv	2	2	1+0,5	1+1
Angol nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	4	3+0,5	3+1
Etika Hittan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra - Rajz	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	4
Tánc				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Természettudományi labor		1		
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28+2	28+2	30+2	30+2
Finanszírozott órakeret*	51	51	56	56
Felhasználható tanórán kívüli tevékenységre***	21	21	24	24

Felzárkóztatás**	1	1	1	1
Tehetséggondozás **	1	1	1	1
Tömegsport**	1	1	1	1
Szakkör, előkészítő foglalkozás***	3	3	6	6
Énekkar***	1	1	1	1
Tanulószoba, napköziotthon***	8	8	8	8
Természettudományi labor***	1		1	1
SNI, BTMN****	5	5	5	5

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. A tankönyv tartalma:
 - tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot;
 - elégítse ki a didaktikai követelményeket;
 - alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.
2. A tankönyv szolgálja eredményesen az adott osztálytípus, tagozat sajátos céljait.
3. A tankönyvcsomag (és egyéb segédlet) ára megfeleljen a törvényi előírásoknak.
4. A tankönyv 3.-8. évfolyamon lehetőleg legyen tartós, legalább három évfolyamon keresztül használható
5. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a köznevelésért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
6. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
7. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
8. Az alapfokú köznevelésben valamennyi tankönyv minden tanuló számára ingyenes.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Sok idő eltelik, míg az óvodásból valóban iskolás lesz. Azok a változások, amelyek ebben az időszakban történnek, mind segítik abban, hogy alkalmassá váljon az iskolai tanulásra.

- *Fizikai változások:* Hirtelen sokat nő, és erősebb is lesz, így el tudja viselni azt a terhelést, amit a tanulás jelent. A kezűgyesség javulása segít az önállóbbá válásban, egyre több mindent egyedül képes megcsinálni.
- *Pszichés fejlődés:* A sikeres tanuláshoz a legfontosabb a motiváltság, az érdeklődés. Ebben az életkorban megnő a tudásvágy. A feladattudat mellett a feladattartás is kialakul. A kötelezettségtudat, szabálytudat megjelenése, megszilárdulása növeli a fegyelmezettséget, az akaraterőt.
- *Szociális érettség:* A közösségbe való beilleszkedés igénye és képessége. Az „átpártolás” ideje ez, amikor már nem csak a felnőttek a fontosak számára, hanem a vele egykorúak is.
- *Mentális érettség:* Iskolakezdekéskor rendelkeznek a gyerekek azokkal a képességekkel, ismeretekkel, amikre építeni lehet a tanulást: térbeli - időbeli tájékozódás, beszédértés és beszédképesség, számolási képesség, gondolkodás, stb.

A fejlődés azonban nagyon különböző ütemben zajlik a gyerekeknél. Így a naptár szerint azonos korú gyerekek fejlettsége igen eltérő. Az 1. évfolyamon ugyanabban az osztályban olyan tanulók vannak együtt, akiknek a mentális életkora 4,5 évtől 9 évig változik.

Ez azt jelenti, hogy négy és fél évnyi különbség van intellektuális fejlettségükben. Ugyanilyen nagy eltérést találhatunk a többi területen is. Az általános iskola kezdő szakaszában a hangsúly a fejlesztésen van. A tanítók év elején megfigyelnek, megismernek minden kisgyereket, és ennek megfelelően tervezik meg a munkát

Célmeghatározás:

- Az óvodás kisgyermek iskolába lépésének megkönnyítése
- Szorongásmentes légkör biztosítása
- Az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele
- A gyermekek tudásvágygal telve, kíváncsian, örömmel menjenek az iskolába

Feladatok:

- Pozitív érzelmi töltés kialakítása a pedagógusok, az elsősök és a nagyobb

tanulók között

- Közös tevékenységek alapozzák meg a gyerekek viselkedéskultúráját, új szokások elfogadását
- Az iskola életének, épületének az ott dolgozó felnőttek munkájának megismertetése
- Az osztály szokásrendszerének kialakítása, a szabályok megtartásának folyamatos ellenőrzése, fejlesztő értékelése
- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Iskolának jó kapcsolata van az óvodával, ahonnan a gyerekek többsége érkezik. A tanítók már a nagycsoportban megismerkednek a gyerekekkel. Az óvodások is ellátogatnak az iskolába, részt vesznek foglalkozásokon. Így szeptemberben már nem félve lépik át az iskola küszöbét.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük a megújulás képességének kialakulását.
- fokozatosan kialakítjuk az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, tovább fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
-

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját az NKt.27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

1-4. évfolyam:

Testnevelés óra órarendben kötelező heti 4

Néptánc és gyermekjáték óra órarendben kötelező heti 1

5-8. évfolyam:

Testnevelés óra órarendben kötelező heti: 5, 8. évfolyamon 4,5

Tánc óra 8. évfolyamon órarendben kötelező heti 0,5

5. évfolyamon kötelező úszásoktatás évi 10 órában

Ezen kívül minden tanuló számára biztosítjuk az iskolai sportkörben való sportolás lehetőségét évfolyamonként maximum heti 2 órában

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók tantárgyválasztása

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja.
2. Az iskola igazgatója minden tanév áprilisában az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről. Emelt szintű, vagy speciális képességeket igénylő tantárgyak esetén figyelembe kell venni az előzetes felméréseken nyújtott tanulói teljesítményt.
3. Kiskorú tanuló esetén a szülő minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
4. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
5. A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.

Választható tantárgyak:

- emelt szintű angol nyelv 5-8. évfolyam
- hit és erkölcstan 1-8. évfolyam
- etika 1-8. évfolyam

Egész napos iskola

A köznevelési törvény előírása alapján a 2013/2014-es tanévtől felmenő rendszerben biztosítani kell a tanulók egész napos nevelésének lehetőségét. Iskolánkban a délutáni 14.00-16.00 óráig tartó foglalkozások keretében az alábbi foglalkozásokat biztosítjuk:

- napközi otthon
- tanulószoba
- sportfoglalkozások
- szakkörök
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások

Az induló szakkörök és sportfoglalkozások profilját, időtartamát és vezetőjének személyét, valamint az esetleges költségeket minden év szeptember 05-ig a tanulókkal és szüleikkel közölni kell.

Versenyek:

Iskolai mesemondó és népdaléneklő és furulya verseny

- 1-2. évfolyam számára
- 3-4. évfolyam számára
- 5-8. évfolyam számára

Az iskola tanulóinak részvételével, de a szülői közösség nyilvánossága előtt.

Logikai-matematikai házi verseny

- 3-4. évfolyam számára
- 5-6. évfolyam számára
- 7-8. évfolyam számára

Társasjáték verseny 1-2. évfolyam számára

Természetismereti vetélkedő

- 4-5. évfolyam
- 6-8. évfolyam

Csapatverseny, három fős csapatok számára.

Táborok:

- Néptánc tábor

Az országos szervezésű versenyek közül a lehetőségek függvényében részt veszünk az alábbiakon:

- Zrínyi matematika verseny
- Bolyai Magyar, matematika versenyek
- Teleki földrajz-földtan verseny
- Less Nándor földrajzverseny
- Herman Ottó biológia verseny
- Kaán Károly XXI. Országos Természet- és Környezetismereti verseny
- Hevessy György kémia verseny
- Országos angol nyelvi verseny
- Kalandozó történelmi verseny

Folyamatosan figyelemmel kísérjük a vármegyei, valamint az országos szervezésű, nagy hagyományokkal bíró, és magas szakmai színvonalon megszervezett tanulmányi versenyeket, és ösztönözzük tanulóinkat a részvételre.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai beszámoltatás rendje és követelményei

- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái;
- a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei;
- a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái;
- az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya;
- az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.
- irányadónak tekintjük az nkt. vonatkozó előírásait.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei:

- folyamatosság, rendszeresség,
- korrektség,
- igényesség,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérésnek, a tanulói teljesítmény értékelésének, minősítésének követelményei

Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.

- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képesség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szóveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).

- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

Az értékelés

Értékelés az 1-4. évfolyamon

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, a 2. évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk.

Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést az OM által ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük.

Szöveges értékelés

A tanév végén az első évfolyamon az osztályfőnök szöveges minősítéssel fejezi ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Emellett az osztályfőnök külön jelzi azokat a tantárgyakat, amelyekből a tanuló dicséretet érdemel, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. Szaktárgyi dicséret a tanító megítélése alapján, tantestületi dicséret az osztályozó értekezleten történő jóváhagyás után adható.

Az 1. évfolyamról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az 1 évfolyamon a tanuló minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

A bizonyítványban foglaltaknak meg kell egyeznie a törzskönyvi bejegyzésekkel.

A tanuló haladásáról folyamatosan tájékoztatni kell a szülőt, gondviselőt a KRÉTA elektronikus felületén keresztül.

A szöveges értékelés formái:

- a tanulóra jellemző értékelés eljuttatása a szülőnek elektronikus és nyomtatott formában.
- szöveges megfogalmazás (OM szoftver alapján).
- Ahol párhuzamos osztály van egységes értékelést adunk, gyakoriságban és tartalom szempontjából is.

A felzárkóztatásra szoruló minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására. (Az okokat feltáró és a felzárkóztató munkába különböző segítő szakembereket –iskolapszichológust, logopédust, fejlesztő pedagógust – is bevonunk.)

Értékelés módja 1. osztályban

Formatív:

- Aktuális észrevételek bejegyzése a tájékoztató füzetbe, vagy a füzetbe, könyvbe, naplóba.

Diagnosztikus:

- A tanulók produktumaira írt rövid, lényegre törő észrevételek megfogalmazása.
- Témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek *minősítő jelzésével*.

100% - 90%	Kiválóan megfelelt
89% - 76%	Jól megfelelt
75% - 50%	Megfelelt
49% - 0%	Felzárkóztatásra szorul

Értékelés módja 2-4. osztályban

A 2. évfolyam 2. félév-4. évfolyamon a tanulók tantárgyi jegyet kapnak

Második évfolyam végétől félévkor és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményének minősítését 5 /jeles/, 4 /jó/, 3 /közepes/, 2 /elégséges/, 1 /elégtelen/ osztályzatokkal fejezzük ki.

Mindhárom értékelési fajtát használjuk a tanév során.

- Diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.

- Formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.
- Szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

A teljesítmények mind mennyiségi, mind minőségi értelmezését alkalmazzuk. A követelményekhez mért teljesítmény arányát a témazáró dolgozatok esetében %-ban fejezzük ki, és értelmezzük is.

A tanulók tanév végi felmérőit a következő tanév elejéig megőrizzük.

A magatartás és szorgalom értékelésénél komplexitásra törekszünk, ezért a magatartásnál a viselkedéskultúrát, a társas kapcsolatokat és szokásrendhez való viszonyulást értékeljük. A szorgalmat az iskolai szokásrendszer betartása kapcsán és az egyes tantárgyaknál is értékeljük. A tanév elején ismertetjük a szülőkkel az iskola követelményeit. A gyermekeknek is ismerniük kell, mit várunk el tőlük, ezért folyamatosan szóban tájékoztatjuk őket erről.

Mérést minden alsós évfolyamon évente két alkalommal - tanév elején (bemeneti mérés) és tanév végén (kimeneti mérés) - magyarból (értő olvasás, magyar nyelv), matematikából és testnevelésből végzünk.

A mérőeszközöket helyben a szaktanárok készítik, vagy a tankönyvekhez készített felmérők is lehetnek, melyet a munkaközösség jóváhagyott. Ezeknek összhangban kell lenniük a helyi tantervünkben leírt követelményekkel.

A tanév eleji felmérés – határidő: szeptember 30. A tanév végi felmérés – határidő: május 31.

Az értékelésre, osztályzásra vonatkozó irányelveket a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel ismertetni kell!

A napközis tanulók félévkor és év végén kapnak értékelést, mely aláhúzásos formátumú.

Napközis tanulók értékelése:

Tanulás:

Tanulásban:

- önálló
- segítséget ritkán igényel - irányításra van szüksége
- segítségre szorul

- önálló munkára képtelen
- figyelme elkalandozik
- csak rövid ideig képes koncentráltan dolgozni
- szorgalmas
- kötelességtudó
- csak ösztönzésre kezd hozzá a munkához
- csak többszöri felszólításra kezdi el a munkát

Munkafegyelme:

- kitartó
- kiváló
- közepes gyenge

Munkavégzése:

- egyenletes
- lassú
- írásbeli munkáját gondosan készíti el
- munkája esztétikus
- pontosságra, helyességre törekszik
- hanyag
- hibátlanul
- kevés hibával
- sok hibával dolgozik
- csendben tanul
- keveset beszélget
- állandó beszélgetésével zavarja a társait
- szívesen segít társainak

Foglalkozások:

- szervezett foglalkozásokon szívesen vesz részt
- szervezett foglalkozásokon nem vesz részt szívesen
- érdeklődő
- kezdeményező
- félénk
- visszahúzódó
- elutasító

- rendbontó
- kötekedő
- Nem szívesen vesz részt a foglalkozáson

Étkezés:

- evőeszközöket helyesen használja
- evőeszközöket helytelenül használja
- vigyáz környezet tisztaságára, rendjére
- nem vigyáz környezete tisztaságára, rendjére
- étvágya jó
- étvágytalan,
- válogat
- lassan eszik
- gyorsan eszik
- levest keveset, ritkán eszik
- étkezés közben nem beszélget
- étkezés közben ritkán beszélget
- étkezés közben gyakran, állandóan beszélget

Magatartás:

- tisztelettudó - illedelmes
- előzékeny
- barátságos
- közvetlen
- segítőkész
- udvarias
- fegyelmezett
- kiegyensúlyozott
- visszahúzódó
- agresszív
- kötekedő
- tiszteletlen
- társaival durva, esetenként hangos
- illetlen kifejezéseket nem használ
- illetlen kifejezéseket ritkán használ

- illetlen kifejezéseket gyakran használ

-

Értékelés osztályzattal (tanév közben):

A 2. 3. 4. évfolyamon, a tanulók teljesítményét havonta legalább egy érdemjeggyel értékeljük.

Felmérők	Minimum szint
100% - 90% = 5	100% - 95% = 5
89% - 76% = 4	94% - 85% = 4
75% - 50% = 3	84% - 65% = 3
49% - 35% = 2	64% - 50% = 2
34% alatt = 1	49 % alatt = 1

Illetve a felmérők által ajánlott ponthatárok szerint.

Értékelés az 5 – 8. évfolyamon

Folyamatos

A folyamatos értékelés funkciói:

- visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről. A folyamatos értékelés fajtái:
 - órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
 - szóbeli felelet értékelése,
 - gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségtárgyakbeli teljesítmény értékelésére)
 - írásos értékelés (írásbeli munka minősítésére: osztályzat + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok),
 - • szülőknek az elektronikus napló útján küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy – esetleg – a kiemelkedően jó teljesítményért.

Félévi és tanév végi

A félévi és tanév végi – ellenőrzőben, ill. bizonyítványban rögzített – értékelés funkciói:

félévkor: visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart a tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságnak az elsajátításában. A félévi osztályzatnak kell kifejeznie azt, hogy a tanulói munka, aktivitás tendenciája megfelelő-e, a képességei szerinti legmagasabb szintű tudás megszerzéséhez vezet-e, visszajelzést kell adnia arról, hogy megtalálta-e a tanuló a tantárgy eredményes elsajátításához szükséges tanulási módszereket.

év végén: az osztályzatban kifejezett értékelés azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit.

- A félévi és év végi értékelés összhangban kell, hogy legyen az évközi értékelések során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.
- Az év végi osztályzat a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényben foglaltaknak megfelelően születhet osztályozó vizsga eredményeként. Ekkor az értékelés az adott tanév tantárgyi követelményeinek elsajátítási szintjét jelzi.
- Az előbbiektől eltérő, speciális értékelési forma a különbözeti vizsga. A különbözeti vizsgán kapott osztályzat azt jelzi, hogy a tanuló a befogadó csoport (osztály) tudásszint-skáláján milyen helyet foglal el (pl.: iskola vagy tagozatváltó, idegen nyelvi csoportba illeszkedő tanuló esetén).

Az ellenőrzés

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
- írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, a tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya

A számonkérési, értékelési formák (szóbeli, írásbeli) helyes aránya a pedagógia örök dilemmája. A képesség és készségfejlesztés követelménye a két forma egyenlő arányát

kívánná. Ugyanakkor a hazai és külföldi felsőoktatási intézmények vizsgarendszere az írásbeli számonkérési formákat részesíti előnyben: ezen belül is a tesztvizsgát, amely a magyar oktatási rendszerben eddig nem volt szokásos. A tanulók kifejezőképességi hiányosságai, a felgyorsult élettempó hatására kialakult rövidített, szinte csak jelzésszerű – az egyedi, választékos stílust nélkülöző – beszédjük az iskola felelősségét növeli ezen a téren. Ugyanakkor a mennyiségében és sokféleségében egyre bővülő közvetítendő ismeretanyag elsajátításának pontos ellenőrzése az írásbeli számonkérést részesíti előnyben.

Elvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk. Bejelentési határidő a megelőző 7. nap.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot.
- A félévi és tanév végi minősítés nem alakítható ki csak írásbeli számonkérés alapján született érdemjegyekből azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek).
- A bizonyítottan részképesség-hiányos (dyslexiás), illetve írásképtelenséget okozó fogyatékkal élő diákot az írásbeli számonkérés minden formája alól fölmentjük.
- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok visszajelzése során különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az írásbeli kifejezőképesség fejlesztésébe beleértendő az is, hogy megtanítsuk a diákokat az információhordozók használatára. (Pl. szövegszerkesztés, az Internet használata levelezésre, forrásgyűjtésre, prezentáció készítése demonstrációs eszközökkel, stb.)
- A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak – fontosabb – visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

Írásbeli feladatok értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Felmérők	Minimum szint
100% - 90% = 5	100% - 95% = 5
89% - 76% = 4	94% - 85% = 4
75% - 50% = 3	84% - 65% = 3
49% - 35% = 2	64% - 50% = 2
34% alatt = 1	49 % alatt = 1

Illetve a felmérők által ajánlott ponthatárok szerint.

Szóbeli értékelés:

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájába ennek érdekében:

- félévente legalább kétszer felel szóban.
- Az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- A többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül, lehetőleg szóban is feleljen (A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük)

Az iskola magasabb évfolyamára lépésének feltételei

- A követelményekben megfogalmazott és továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések, törvények ismerete, értelmezése valamennyi tantárgyból.
- Az ismeretek alkalmazásában elért jártasság, gyakorlottság ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alkalmasak legyenek a magasabb évfolyamon. A tanuló hiányzásai ne ériék el a törvényben meghatározott szintet. (250 óra/év)
A NAT illetve a kerettantervek minimumkövetelményeinek teljesítése.
- Amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók évközi tanulmányi munkájuk illetve eredményeik alapján bírálják el.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul.

Ezek az évfolyamokon azoknál a tanulóknál, ahol a tanuló valamely tantárgyból felzárkóztatásra szorul, a szülővel együtt keressük meg azokat a módszereket, melyek biztosítják gyermeke számára a szükséges felzárkóztatást.

A második – nyolcadik évfolyamok végén a tantárgyakból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Amennyiben a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést kapott a következő tanév megkezdése előtt (augusztus) javítóvizsgát tehet.

Amennyiben a tanuló háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot az adott évfolyamot ismételni köteles.

A magasabb évfolyamra lépés jogának illetve a tanév végi osztályzatok megszerzésének egyik formája az osztályozó vizsga. A tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie amennyiben: □ Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és megfelelő számú érdemjeggyel nem volt minősíthető
- Egyéni tanrend szerinti tanuló volt

Az osztályozóvizsga tantárgyai a kerettanterv illetve a helyi tanterv tárgyai. Az osztályozó vizsga lebonyolítása a törvényi előírások figyelembe vételével történik.

Egyéni tanrend a közoktatási törvény előírásainak, feltételeinek figyelembe vételével alakítható ki. Mivel a törvény az iskolákra vonatkozóan, egyértelműen előírja azokat az eseteket, amikor a tanulók jogviszonya megszüntethető, ezért iskolánk az érvényben lévő KT. szerint jár el a tanulói jogviszony megszüntetésekor.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- Ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján.
- Az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján.
- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napján, ha a tanuló tanulmányait nem kívánja tovább folytatni, illetve a tantestület határozata alapján az iskolánkban nem folytathatja tovább.

A tantestületi határozatot jegyzőkönyvvel kell dokumentálni.

A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a véleményeket, illetve a tantestület szavazati arányát.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladatok kitűzésének elvei és gyakorlata

A „házi feladat” céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat;
- készség szintig gyakorolni a tanult algoritmusokat;
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában;
- alkotómunkát végezni valamely témában.

Elvek:

- Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 4-7 órája van, és minden órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére/elkészítésére/ megtanulására mindenki képes.)
- A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizni kell.
- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:
 - nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad;
 - meg kell adni a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el;
 - a hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem „értékelhető” elégtelennel. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló, már feldolgozott ismeret dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.
- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikra szokásos.
- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.
-

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk 5-8. évfolyamon az emelt szintű oktatás miatt az idegen nyelvet, az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók értékelésének alapja az önmagukhoz viszonyított fejlődés. A fejlődést pedig a korábbi saját teljesítményéhez viszonyítjuk. Az értékelésnél azonos mértékben kell figyelembe vennünk a mozgókészségek és a testi készségek egyéni fejlődését, valamint az értelmi és érzelmi személyiségjegyek változását. Célravezető a különböző versengések alkalmával rangsorolni a teljesítményeket. Tanóránként néhány tanulót, munkáját megkülönböztetett figyelemmel kíséni, majd értékelni. Időszakonként ellenőrző gyakorlatokon és teljesítménypróbákon minden tanuló tudásszintjét ellenőrizni kell. Az ellenőrző gyakorlatok követelményeit és az értékelés módját előzetesen ismertetni kell a tanulókkal.

Az osztályzásnál azonos mértékben kell figyelembe venni: A helyes technikai végrehajtást, a teljesítményt, a teljesítményben bekövetkezett változást (fejlődést), a tanulói aktivitást. Egyidejűleg alkalmazzuk a folyamatos megfigyelés és az időszakos ellenőrzés módszerét.

A Netfit alapján a következő mérések kötelezők:

- Testtömeg mérése, testmagasság mérése, BMI, testzsír százalék mérése,
- Ütemezett hasizom teszt,
- Törzsemelés teszt,
- Ütemezett fekvőtámasz teszt,
- Kézi szorítóerő mérése,
- Helyből távolugrás teszt.
- Hajlékonysági teszt
- Állóképességi teszt

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat: tegyenek saját egészségük érdekében.

Iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési programunk kidolgozásakor a NAT egészségnevelésre vonatkozó követelményeiben megfogalmazott elvárásokat vettük

figyelembe. Ennek megfelelően a következőket tekintjük kiemelt feladatunknak.

Arra törekszünk, hogy iskolánk személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.

Tudatosítani kívánjuk tanulóinkban, hogy az egészség érték, hogy a lelki egészség egyik feltétele a testi egészség és viszont. Hozzásegítjük őket, hogy fejlődésük során értelmezni tudják az egészség és betegség fogalmát.

Mindennapi nevelő-oktató munkánk során tanulóinkat felkészítjük arra, hogy felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusaikat megfelelő módon kezelni.

A másság elfogadására neveljük tanítványainkat, arra, hogy megtanuljanak beteg, sérült embertársaikkal segítőkész magatartást tanúsítani, együttműködő, támogató kapcsolatot kialakítani.

Felkészítjük tanulóinkat a veszélyhelyzetek – az iskola, a közlekedés, a háztartás ilyen jellegű tényezőinek megismertetésével – felismerésére, azok kezelésére, megelőzésére, a megfelelő magatartásformák, a helyes közlekedési szokások kialakítására.

Megismertetjük a függőségekhez vezető szokások káros hatásait, következményeit, és segítünk tanítványainknak azokat elkerülni.

Megismertetjük tanulóinkkal az egészségügyi vészhelyzetekben kötelező és ajánlott teendőket, mások, és saját egészségük megóvása érdekében alkalmazott védőeszközöket, felszereléseket, fertőtlenítő szereket. Tudatosítjuk, hogy ezek használata meghatározott esetekben kötelező.

Megismertetjük és tudatosítjuk a járványveszély esetén iskolánkban kötelezően alkalmazandó egészségügyi protokoll előírásait.

Az iskolai védőnővel, a családokkal együttműködve felébresztjük tanulóinkban a kiegyensúlyozott családi élet, a felelős és örömteli párkapcsolat iránti igényt, foglalkozunk a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.

Olyan iskolai környezetet teremtünk, amely biztosítja az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. A tantestület tagjaitól, az iskola felnőtt közösségétől elvárjuk, hogy életvitelük példát adjon tanítványainknak a helyes életmód kialakítására.

E feladatok megvalósításával kívánjuk elérni, hogy tanulóink egészségük megóvása és védelme érdekében rendelkezzenek a egészséges életmódra, életvitelre vonatkozó korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal

Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát magatartást.

Életkoruknak megfelelő szinten megismertetjük őket az egészség megőrzése szempontjából fontos ismeretekkel, pl. a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás, a családi- és kortárs kapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyi higiénia, a szexualitás stb. területén.

Az egészségnevelési, egészségfejlesztési program megvalósítása akkor eredményes, ha azt tantestületünk minden tagja feladatának tartja, és részt vesz benne: kihasználja a tantárgya adta lehetőségeket, valamint a tanórán kívüli és szabadidős tevékenységek szervezésekor fontos szerepet tulajdonít neki.

Iskolai egészségnevelési, egészségfejlesztési programunkat a következőtevékenységi formákon keresztül valósítjuk meg:

TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014-0001 pályázat

„Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az általános iskolákban, többcélú intézményekben valamint szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával” (TIE)

Elemei:

- egészség fejlesztési alprogram

Egészségnevelés meghatározott programsor irányában. Részvétel országos kutatásban.

Felvilágosító előadások, programok. Bemeneti és kimeneti mérés

- mozgás alprogram

Mozgásprogramok helyi és területi szinten.

- iskolakert alprogram

Dézsakert és fűszerkert megvalósítása. Szemlélet formáló programok. Az iskola

tantermeiben, folyosóján, udvarán és előkertjében.

- Tantárgyi- és tanórán kívüli tevékenységbe épülve:
 - alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, a technika, testnevelés tantárgyak témához kapcsolódó ismeret- és gyakorlatanyagán keresztül;
 - felső tagozaton és szakiskolában a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika, testnevelés tantárgyak témához kapcsolódó ismeret- és gyakorlatanyagán keresztül, valamint az osztályfőnöki órákon;
 - az osztálytermek folyamatos tisztán tartása, egészséges környezet kialakítása; versenyek az osztályok között a diákönkormányzat bevonásával (pl. tisztasági őrjáratok szervezése stb.);
 - a higiénés elvárások gyakoroltatása, szokássá, természetes igénnyé fejlesztése;
 - a kulturált étkezési szokások megerősítése (a tízórai, ebéd, uzsonna elfogyasztásakor stb.);
 - egészségnevelési feladatok megvalósítása a napközis foglalkozásokon;
 - az étkezés előtti, utáni higiénés szokások erősítése, igénnyé tétele (kézmosás, fogmosás);
 - közlekedési ismeretek gyakoroltatása az iskolán kívüli szabadidős programok során;
 - öltözködési szokások erősítése (évszaknak megfelelő, réteges öltözködés fontossága);
 - a mindennapi testmozgás biztosítása a napközis foglalkozásokon;
 - játékos sportfoglalkozások szervezése heti egy délután a tornateremben, illetve az udvaron;
 - tanórán kívüli programok:
 - életmód vetélkedő az alsó tagozatosoknak;
 - vetélkedő az egészséges életmódról, táplálkozásról a felső tagozatosoknak,
 - vetélkedő közlekedési ismeretekből az alsó és felső tagozatosoknak;
 - reformkonyha bemutatók a szakiskolások közreműködésével;
 - osztályfőnöki órák keretében – az iskolai védőnő közreműködésével – szexuális felvilágosító előadások a felső tagozatosoknak.
- A mindennapi testedzés megvalósítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az ***elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása*** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- Az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.
- Alapvető emberi tulajdonság, hogy segíteni szeretnénk azokon, akik bajbajutottak. Sokszor azonban akaratunk ellenére is árthatunk a bajbajutottnak, ha nem ismerjük az elsősegélynyújtás elemi szabályait. A segélynyújtónak néhány általános magatartási szabályt is be kell tartania.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) Tanórai foglalkozások
- b) Tanórán kívüli tevékenység: játékos foglalkozások, versenyek
- c) Vetélkedők
- d) Előadások (orvos, védőnő)

A környezeti nevelési célkitűzései

Rendszerszemléletre nevelés

A tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, és önmaguk keressék az arra adható válaszokat. Ennek során el kell jutni odáig, hogy képesek legyenek megérteni a fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét.

Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása

Nem elegendő az egyes problémák, de még a problémák összefüggéseinek felfedeztetése sem, ha nem alakul ki az a képesség, hogy a problémákra válaszokat is keressenek a tanulók. Fontos, hogy az egyes kérdések megválaszolására több alternatíva felállítását igényeljék, s az alternatívák értékelése, ellenőrzése után képesek legyenek a helyes, megfelelő válasz kiválasztására.

A globális összefüggések megértése

A létező környezeti problémák mögött gazdasági, társadalmi problémák állnak, amelyek globális problémákká szövődnek össze. Nagyon fontos, hogy ne csak egyenként lássák ezeket a gondolatokat a tanulók, hanem azok gazdasági, társadalmi okait is megértsék. Legyenek képesek ezeket az okokat azonosítani saját környezetükben, életükben, és tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni.

A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása

Környezetünk minősége, gazdagsága létminőségünknek egyik alapvető meghatározója, mégsem tükröződik vissza gondolkodásunkban automatikusan. Még ennél is nehezebb megértetni a létminőséghez szükséges nem anyagi jellegű dolgok szerepét az életünkben.

A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakítása

Nem elegendő a szemléleti alapok megteremtése, arra is szükség van, hogy közösen fedezzük fel, hogy mit is tehetünk egyéni életünkben.

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése

Az ember a természet része, csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Fel kell fedeztetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi létezés sem.

A szerves (organikus) kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható

fejlődésben Alapvető annak a belátása, hogy az ember történelme során nemcsak szembefordult környezetével, hanem számos esetben tudott azzal harmóniában is élni. E harmonikus együttélés eredményeként alakult ki a szerves (organikus) kultúra.

Az iskola által alkalmazott megoldások

- az osztályfőnöki órák témái között az ember és környezete kapcsolatára vonatkozó megtervezése;
- a természetismeret, biológia; a hon- és népismeret; az ember és társadalomismeret; erkölcsan környezeti szemléletű megvalósítása;

A környezeti nevelés sajátos értékelési formái

- Rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság és az együttélési morál alakítása során mintaként szolgálnak.
- Felkészülésüket hassa át az együttműködésre törekvés.
- Törekedjenek fenntartani az egyensúlyt a személyiség szabadsága és a

munkavégzés rendje között.

- Tanulóink számára jól szervezett tevékenységek során biztosítanak sokoldalú, személyes tapasztalatszerzési lehetőséget és kommunikációs helyzetet.
- Adjanak alkalmat az önálló elemzés, szabály, sejtés tanulói megfogalmazásának.
- Segítsék a szabály, összefüggés, megállapítás napi élethelyzetekben megjelenő példáinak és a szükségszerűségek felismerését.
- Olyan lehetőségeket biztosítsanak, hogy a tananyag legyen természetes valóságában tanulmányozható és élményt nyújtson.
- Szervezzék meg az egyéni és kooperatív tanulás formáit, biztosítsák a differenciálás lehetőségeit a képességek fejlesztésének folyamatában.
- A rendszerszemléletű gondolkodás kialakulását célozza meg.

A tevékenységek szervezése és koordinálása során biztosítsák:

- a tanulói kíváncsiság megőrzését;
- az aktivitás fenntartását és megerősítését;
- a belső motivációs bázis fejlesztését;
- az általános és különleges adottságok felismerését, fejlesztését;
- a megismerő és rövid úton célra vezető stratégiák felismerését, lehetőségeit;
- a tanuló jogát véleményének megfogalmazására, a tévedésre, elgondolásainak módosítására, az új utak keresésére;
- az igények kialakulását a gondolatmenetek elemzésére; a probléma-megoldás folyamatának tudatos tervezésére, megvalósítására és a szükséges következmények számbavételére is.
- Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:
- Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon.

Tevékenységi formák

Iskolai környezeti nevelési programunkat a következő tevékenységformákon keresztül valósítjuk meg:

- alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül;
- felső tagozaton a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, technika és életvitel tantárgyak témához kapcsolódó ismeretanyagán keresztül, valamint

az osztályfőnöki órákon;

Tanórán kívüli programok:

- a napközis foglalkozások keretében környezeti nevelési feladatok megvalósítása;
- tisztasági verseny;
- növények ápolása a napközis termekben, esztétikus dekorációk készítése a szabadidős foglalkozásokon;
- komplex vetélkedő a felső tagozatosok részvételével, melynek témája kapcsolódik a környezeti neveléshez is;
- állatkerti programok, vetélkedők szervezése az alsó és felső tagozatos tanulóknak;
- az osztályok lehetőségének függvényében szervezett erdei iskolai programok;
- részvétel környezeti neveléssel kapcsolatos pályázatokon;
- természetbarát szakkör szervezése;
- természetismereti, természetvédelmi nyári tábor szervezése;
- nyári táboraink programjába környezeti nevelési feladatok beépítése;
- a diákönkormányzat szervezésében évente két alkalommal papírgyűjtés;
- a szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a lehetőségektől függően élősarok kialakítása az osztálytermekben
- az iskola udvarának, növényeinek rendben tartása, gondozása a diákönkormányzat közreműködésével;
- a diákönkormányzat bevonásával verseny szervezése az osztályok között, melynek célja tiszta, esztétikus környezet teremtése;
- a diákönkormányzat bevonásával tisztasági őrzőjárat szervezése a folyosók, mosdók tisztaságának megóvása érdekében.

Természettudományos nevelés

A természettudomány hagyományos tanítása a világ különböző régióiban egyaránt válsággal küzd, a problémák régióként más-más formában jelentkeznek. Ezért mindenekelőtt a saját oktatásunk hibáit és problémáit kell megértenünk és megoldanunk.

A magyar természettudományi nevelés problémáinak indikátorai, megfigyelhető válságtünetei három nagy csoportba sorolhatók:

- mind az egymást követő hazai felmérések, mind a nemzetközi összehasonlító vizsgálatok azt jelzik, hogy tanulóink teljesítményei folyamatosan csökkennek;
- a tanulók természettudományi tudása inkább elméleti jellegű, a tudásnak nagyon kicsi az alkalmazható komponense, és a természettudomány tanulása alig járul hozzá a gondolkodási képességek fejlesztéséhez;
- a tanulók nem szeretik a természettudományi tárgyakat, még azok sem szívesen tanulják azokat, akik viszonylag jó iskolai eredményeket érnek el.
- Mindenekelőtt el kell érni, hogy a tanulók megkedveljék a természettudomány tanulását. Ha az első néhány évfolyamon mást nem érünk el, mint hogy megszerettessük a tanulókkal a tanulást, az is nagy előrelépés lenne. Ebben nagy segítségünkre lehet a gyermekek számára készített természettudományi nevelési programok sokasága. A gyermekek világához közel álló, számunkra releváns tartalmú, a tevékenységre, közvetlen tapasztalatszerzésre, játékosra építő, fejlődés-lélektanilag megalapozott tanítástól várhatunk eredményeket. A természettudományi tárgyak tanítása, a biológia, a kémia és a fizika sok témakörének közvetítése pszichológiailag teljesen megalapozatlan módon történik. Az oktatás egyszerűen nem vesz tudomást a tudás keletkezésének és felhasználásának ma már ismert törvényszerűségeiről. Ez azt jelenti, hogy az adott témakörök abban az életkorban, azzal az előzetes tudással, készség- és képességrendszerrel, mellyel a tanulók tipikusan rendelkeznek, többségük számára feldolgozhatatlanok, érthetetlenek. A tananyag és a tanítás módszere alapján nem keletkezhet megértett tudás, tudományosan hiteles belső reprezentáció. A tanulók megtanulják a tananyagot és szükség esetén reprodukálják a tanultakat, de képtelenek azt bármilyen értelmes módon felhasználni. Elsősorban a megértéssel, transzferrel, képességfejlesztéssel kapcsolatos eredményeknek az alkalmazására van szükség.

A természettudományi nevelés célkitűzései

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket.

A természettudományos kompetencia:

- alapvető tudományos fogalmak, módszerek, technológiai folyamatok ismerete;
 - ezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásainak ismerete;
 - alkalmazások és technológiák előnyeinek, korlátainak, kockázatainak megértése a társadalom egészében (a döntéshozattal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan);
 - a természettudományos és műszaki műveltség mozgósítása, gyakorlatias alkalmazása a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során, egyéni és közösségi célok elérésében, döntések meghozatalában;
 - kritikusság az áltudományos és az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben;
 - cselekvésképesség és akarat a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokális és globális vonatkozásban egyaránt;
 - kritikus és kíváncsi attitűd, az etikai kérdések iránti érdeklődés;
 - a biztonság és a fenntarthatóság tisztelete, a tudományos és a technikai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

Eszközeink:

Szaktantermi rendszer: újonnan kialakított, jól felszerelt szaktanteremmel rendelkezünk a kémia, és fizika tantárgyak tanításához.

Szakkörök, érdeklődési körök, tehetséggondozás: Az óvodai nevelésre alapozva tovább visszük a gyermekekben lévő természetes kíváncsiságra és versenyszellemre épülő tevékenységformákat.

Osztálykirándulások: Az osztálykirándulásokat úgy szervezzük meg, hogy azok eredményesen szolgálják az iskolai nevelés céljait, az ott szerzett ismeretek előzetes tudást, illetve megerősítést nyújtsanak

Erdei iskola: Hatodik évfolyamos tanulóink erdei iskolai foglalkozásokon vesznek részt, ahol témahét keretében sajátíthatnak el ismereteket.

Versenyek: Tanulóink természettudományi témákban saját szervezésű, illetve területi és országos versenyeken vesznek részt

Együttműködés más intézményekkel: Iskolánknek együttműködési szerződése van a gyöngyösi Berze Nagy János Gimnáziummal természettudományi labor használatára, valamint a Természettudományi Múzeum Gyöngyösi Mátra Múzeumával, annak természettudományos oktatás céljára való használatára.

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése havonta, illetve záró összesítő értékelése félévkor és a tanév végén történik.

A havonkénti értékelés az osztályfőnök (osztályvezető) feladata. Az értékelés az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembevételével s a gyermekek bevonásával történjen. A félévi és év végi osztályozó konferencián az osztályfőnök tesz javaslatot, és vitás esetben az osztályban tanító nevelők nyílt szavazással, egyszerű többséggel döntenek. (Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök szavazata dönt.)

A magatartás minősítése:

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 rossz

A szorgalom minősítése

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 hanyag

A félévi és év végi minősítést, a havonkénti osztályzatok alapján számított számtani átlagot a kapott dicséretetek illetve fenytések 1 esetleg 2 fokozattal is módosíthatják.

A tanuló magatartásjegyében kifejezésre jut:

- az iskolába járási fegyelme (a Házi rendben meghatározott bizonyos igazolatlan óraszám, amely mellett a tanuló magatartásjegye – ha az egyéb feltételek teljesülnek – lehet példás, jó, változó);
- társaihoz való viszonya (segítőkészség, szolidaritás, stb.);
- a tanáraival szemben tanúsított magatartása (udvariasság);
- beszédstílusa, a kulturált magatartás szabályaihoz való viszonya az iskolában és az iskolai szervezésű rendezvényeken;
- a tanuló korábbi magatartásához képest történt (pozitív vagy negatív irányú) változás;
- óra alatti magaviselet (a fegyelmezettség szintje).

- ***A tanuló szorgalomjegyében kifejezésre jut:***
- a tanuló tudás iránti igénye (szelektál-e a tárgyak között vagy minden tárgyat igyekszik tanulni),
- a tanuló képességéhez mért teljesítménye,
- a tanuló feladattudata (kötelező feladatai megoldásának, elkészítésének minősége, igényessége),
- a tanuló részvétele az órák menetében (aktivitás),
- a tanuló írásos és manuális munkáinak külalakja, iskolai felszerelésére vonatkozó igényessége (pl. gyakran otthon hagy-e kötelező felszerelési tárgyat).

A magatartás értékelésének elvei

A tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Kérheti az osztályközösség értékelését is.

1. Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti; vállal feladatokat és azokat teljesíti; tiszteletudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

2. Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

3. Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva; a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik; osztályfőnöki, szaktanári figyelmeztetője, intője van.

4. Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti; feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti; magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durva; viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza; igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalomjegyek megállapításának elvei

1. Példás (5) az a tanuló, aki:

- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi; a tanórán kívüli foglalkozáson, versenyeken önként részt vesz; taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órára mindig elhozza.

2. Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson, vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták rendezettek.

3. Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel; dolgozik.

4. Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében; az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg; tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői, vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A félévi osztályzatot az ellenőrző/tájékoztató füzetbe, az év végi értékelést a bizonyítványba és a törzskönyvbe be kell jegyezni.

Nem szabad a tanuló magatartását és szorgalmát mereven, a személyiségvonásainak figyelmen kívül hagyásával értékelni. Semmilyen körülmények között nem megengedett a kollektív büntetés (csoport vagy osztály szintű alulértékelés). Az értékelés nem tükrözhet tanári rokon- vagy ellenszenvet. A minősítés nem büntetés és nem megtorlás, hanem folyamatos értékelés: célja minden esetben a nevelés, a jobbítás, a segítségnyújtás. Amennyiben a szülő nem ért egyet a pedagógusok által kialakított minősítéssel, az osztályfőnököknek (ill. az osztályban tanító bármely tanárnak) törekednie kell a szülő meggyőzésére.

A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazása

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt és el
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
 - vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
- Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
2. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért példamutató magatartásért kiemelkedő szorgalomért
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomértdicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

3. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt ért el, oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
4. Az iskolai szintű tanulmányi versenyek első három helyezettje oklevelet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
5. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon

eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

6. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
7. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

„Tehetség-díj”

Kaphatják a nevelőtestület, a DÖK, valamint az intézmény vezetőjének javaslata alapján azok a tanulók, vagy csoportok, akik az adott tanévben kiemelkedő teljesítményükkel öregbítették az iskola hírnevét.

Kiadható külön szabályzat alapján évente három darab.

„Tehetségekért-díj”

Azok a pedagógusok kaphatják, akik az adott tanévben a legtöbb diákot segítettek a versenyeken kiemelkedő teljesítményt elérni.

„GYERMEKEKÉRT-díj”

Kaphatják a nevelőtestület tagjai, a pedagógusok és a vezetők javaslata alapján, akik az adott tanévben a legtöbbet tették a gyermekek/tanulók fejlődésért.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, órai magatartásával társai munkához való jogát sérti
 - nevelőivel szemben tiszteletlen, társaival szemben megalázó magatartást tanúsít, vagy a tanulói házirend előírásait megszegi
 - vagy igazolatlanul mulaszt, büntetésben lehet részesíteni.
2. Az iskolai büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés
 - napközis nevelői figyelmeztetés
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - osztályfőnöki intés
 - osztályfőnöki megrovás
 - igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés
 - igazgatói megrovás
 - tantestületi figyelmeztetés
 - tantestületi intés
 - tantestületi megrovás
 - tanórán kívüli foglalkozásoktól, illetve rendezvényektől való eltiltás
3. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
4. A tanuló súlyos kötelelességzegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni.

Súlyos kötelelességzegésnek minősülnek az alábbi esetek:

- az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása
- az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása, a szándékos károkozás
- trágár beszéd

- az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése
 - ezen túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
5. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás is indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója vagy a nevelőtestület dönt.

A fegyelmi büntetés lehet

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás és a kizárás fegyelmi büntetés csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

Nem indítható fegyelmi eljárás, ha a kötelezettségszegés óta három hónap már eltelt. Ha a kötelezettségszegés miatt büntető- vagy szabálysértési eljárás indult, és az nem végződött felmentéssel (az indítvány elutasításával), a határidőt a jogerős határozat közlésétől kell számítani.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

A fegyelmi eljárás megindításáról - az indok megjelölésével - a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja.

Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a

kiskorú tanuló szülőjét meg kell hívni. Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót és a szülőt meghatalmazott is képviselheti.

6. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
7. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét a körülmények figyelembe vételével az iskola igazgatója határozza meg.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program digitális formában megtalálható az iskola honlapján: <https://hort.edu.hu>. Nyomtatott formában az iskolai könyvtárban, valamint a tanári szobában.

ZÁRADÉK

Legitimációs záradék

A szakmai munkaközösség véleményezési nyilatkozata

A Horti Batthyány József Általános Iskola **szakmai munkaközössége** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hort, 2023. augusztus 28.



szakmai munkaközösség vezető

Az intézményi tanács véleményezési nyilatkozata

A Horti Batthyány József Általános Iskola **intézményi tanácsa** az intézmény **pedagógiai programjával** kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Hort, 2023. augusztus 28.

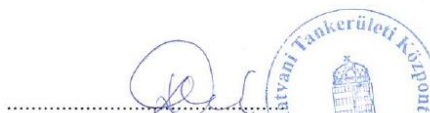


intézményi tanács képviselője

A fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az Nkt. 83. § (2) g) pontja értelmében a Horti Batthyány József Általános Iskola **pedagógiai programját** a mai napon jóváhagyom.

Hatvan 2023. 08. 30.


tankerület képviselője
Hatvani Tankerületi Központ

A **pedagógiai program** 2023. szeptember 1-től hatályos.



Herczeg Anna Erika
igazgató

